

NOFC

Normes d'Organització i Funcionament de Centre



TONA, MAIG DE 2014

ÍNDEX

PRINCIPIS BÀSICS	1
I. Principis bàsics	1
II. Normativa reguladora	1
III. Àmbits d'aplicació	1
IV. Fons documental utilitzat	1
1. DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	2
1.1. ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN	2
1.1.1. El Consell Escolar	2
1.1.1.1. Composició i competències	2
1.1.1.2. Funcionament	2
1.1.2. Comissions específiques del Consell Escolar	3
1.1.2.1. Comissió Permanent	3
1.1.2.2. Comissió Econòmica	4
1.1.2.3. Comissió de Convivència	4
1.1.2.4. Comissió de Reutilització de Llibres de Text	4
1.1.3. El Claustre de Professors	4
1.1.3.1. Composició i competències	4
1.1.3.2. Funcionament	5
1.1.4. Equip de coordinadors	5
1.1.4.1. Composició i competències	5
1.1.4.2. Funcionament	5
1.1.5. Equips de cicle	5
1.1.5.1. Composició i competències	6
1.1.5.2. Funcionament	6
1.1.6. Comissions dels equips de cicle	6
1.1.6.1. Comissions d'avaluació	6
1.1.6.2. Funcionament de les comissions d'avaluació	6
1.1.7. Comissions derivades del Claustre de professors	6
1.2. ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN	7
1.2.1. L'Equip Directiu	7
1.2.2. El/La Director/a	7
1.2.3. El/La Cap d'Estudis	7
1.2.4. El/La Secretari/a	8
1.2.5. Coordinador/a de cicle	8
1.2.6. Coordinador/a d'informàtica	9
1.2.7. Coordinador lingüístic	9
1.2.8. Coordinador de riscos laborals	9
1.2.9. El/La mestre tutor/a	10
1.2.10. Els mestres especialistes	10
1.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	11
1.3.1. Organització de l'alumnat.	11
1.3.2. Atenció a la diversitat.	11
1.3.3. Actuació educativa globalitzada sobre l'alumnat.	11

2.1. DELS MESTRES	11
2.1.1. Drets i deures dels mestres	11
2.1.1.1. Drets del mestres	11
2.1.1.2. Deures dels mestres	12
2.1.2. La responsabilitat del mestre en el desenvolupament de les activitats escolars	13
2.1.3. Adscripció dels mestres a cursos i nivells	13
2.1.4. Permisos d'absència i llicències	13
2.1.5. Substitucions dels mestres	13
2.1.6. Actuació en cas d'accidents i incidents	13
2.1.7. Comunicació amb els pares	14
2.2. DELS ALUMNES	14
2.2.1. Admissió i matriculació d'alumnes	14
2.2.2. Adscripció i promoció d'alumnes	15
2.2.3. Drets i deures dels alumnes	15
2.2.3.1. Drets dels alumnes	15
2.2.3.2. Deures dels alumnes	17
2.2.3.3. Mediació escolar	17
2.2.4. Participació dels alumnes	18
2.2.5. Normes de convivència dels alumnes (normes i sancions)	18
2.2.5.1. Normes generals	19
2.2.5.2. Conductes i actes que no perjudiquen greument a la convivència	19
2.2.5.3. Conductes greument perjudicials per a la convivència.	20
2.2.6. Mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes: La mediació	21
2.2.6.1. La mediació informal	22
2.2.6.2. La mediació formal	22
Els/les mestres	22
Comissió de convivència del Consell Escolar	22
2.2.6.3. El Consell Escolar	23
2.2.6.4. ACCIONS PREVENTIVES DELS FACTORS DE RISC	23
2.3. DELS PARES, MARES I TUTORS LEGALS DELS ALUMNES	23
2.3.1. Drets i deures dels pares, mares i tutors legals d'alumnes	24
2.3.1.1. Drets dels pares, mares i tutors legals d'alumnes	24
2.3.1.2. Deures del pares, mares i tutors legals d'alumnes.	24
2.3.2. Les Associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA)	25
2.4. COL·LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ DELS SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR	25

2.4.1. Informació a les famílies.	25
2.4.2. Altres òrgans i procediments de participació.	26
2.4.3. Carta de compromís educatiu.	26
2.5. DEL PERSONAL NO DOCENT	26
2.5.1. Del personal de serveis propis	26
2.5.1.1. El conserge	26
2.6. DE LA CONVIVÈNCIA	28
2.6.1. La convivència dins la classe	28
2.6.2. Els espais comuns	28
2.6.2.1. Lavabos	28
2.6.2.2. Normativa Pati	29
2.6.2.3. La biblioteca	29
2.6.2.4. Aula d'informàtica	29
2.6.2.6. Aula de plàstica	29
2.6.2.7. Audiovisuals i idiomes	29
2.6.2.8. Aula de música	29
2.6.2.9. Espais del professorat	29
2.6.2.10. Espais per a la gestió	29
2.6.2.11. Pavelló Municipal	29
2.6.2.12. Mòbils i aparells electrònics	29
3. DELS RECURSOS FUNCIONALS	30
3.1. ACTIVITATS ACADÈMIQUES	30
3.1.1. Calendari escolar i horaris	30
3.1.1.1. Del Centre	30
3.1.1.2. Dels alumnes	30
3.1.1.3. Dels pare	30
3.1.1.4. Dels professors	30
3.1.1.5. L'esbarjo	30
3.1.2. Assistència	30
3.1.2.1. Dels alumnes	30
3.1.3. Entrada i sortida de persones al Centre	31
3.1.3.2. En les sortides per a realitzar excursions, visites i altres activitats educatives	31
3.1.4. Activitats complementàries	31
3.1.5. Activitats extraescolars	32
3.2. LLIBRES DE TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC	32
3.3. PROGRAMES DE SALUT ESCOLAR I NORMES SANITÀRIES	33
3.3.1. Medicacions	33
3.3.2. Revisions mèdiques. Vacunacions	33
3.3.3. La farmaciola	33
3.3.4. Consum del tabac, alcohol i altres substàncies tòxiques en el Centre	33

3.4. EL MENJADOR ESCOLAR	33
3.4 .1. Horaris i pautes d'actuació	34
3.4.2. Conductes contràries a les normes de convivència del menjador	34
3.4.3. Mesures correctores per a les normes de convivència del menjador	34
3.4.4. Faltes greument perjudicials per a la convivència del menjador	34
3.4.5. Pautes d'actuació en cas d'incidències.	34
3.4.6. Reclamacions i retorn	34
3.4.7. Responsables del servei de menjador	34
3.4.8. Reglamentació Tècnico-Sanitària	35
3.4.9. Preu del servei de menjador	35
 4. DELS RECURSOS MATERIALS	 35
4.1. UTILITZACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE	35
4.1.1. Disposicions generals	35
4.2.2. Publicitat i informacions	35
4.3. EL PLA DE SEGURETAT DEL CENTRE	36
 5. DISPOSICIONS FINALS	 36
5.1. INTERPRETACIÓ DEL NOFC	36
5.2. MODIFICACIONS DEL NOFC	36
5.3. ESPECIFICACIONS DEL NOFC	37
5.4. PUBLICITAT DEL NOFC	37
5.5. DIPÒSIT DEL NOFC	37

PRINCIPIS BÀSICS

Cal entendre el NOFC com una eina que ha de servir per regular la vida interna del Centre, establir i concretar les relacions entre els diferents sectors que formen la nostra comunitat educativa. Ens ha de servir per garantir la convivència, tot i considerant els seus drets i deures, de tots els membres integrants de la comunitat educativa i el bon funcionament del Centre.

El NOFC estructura normes tècniques, funcionals, pedagògiques i administratives per a portar a terme el procés educatiu i disposa de mecanismes adequats per la seva difusió, el seu coneixement, avaluació i modificació per adaptar-lo a les noves necessitats del Centre, i així poder millorar aquells aspectes que es considerin convenients. Per tant, tindrà sempre en aquest sentit, un caràcter de permanent actualització i millora segons els mecanismes establerts en aquest NOFC.

I. CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT.

La missió

L'escola l'Era de Dalt és un centre educatiu d'infantil i primària de titularitat pública, laic i català, que pretén ajudar a créixer intel·lectual, emocional i físicament als infants. Prioritza les persones i les relacions entre elles fomentant el sentit de pertinença, la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola. El centre està vinculat al municipi. És una escola oberta, democràtica i dialogant que orienta la seva activitat a tots els infants del seu entorn d'influència.

La visió.

A l'escola l'Era de Dalt volem:

- Treballar en la millora contínua a la recerca de l'excel·lència educativa de cadascun dels nostres alumnes construint uns valors que harmonitzin l'aprendre a ser, l'aprendre a conviure i l'aprendre a habitar el món amb esperit crític.

- Millorar el nivell competencial i els resultats d'aprenentatge dels infants mitjançant: l'ús de l'experimentació en les ciències, l'ús habitual de les TIC, l'impuls de les llengües estrangeres, la promoció de les habilitats socials i el treball cooperatiu.

- Ser un centre referent, de l'entorn més proper, en l'àmbit educatiu a través de la formació integral dels infants i el respecte per l'equitat.

Els valors.

L'escola L'Era de Dalt educa en:

- El respecte, la cooperació, la convivència, la creativitat, la cultura de l'esforç i la responsabilitat.

II. Normativa reguladora

Base legal per la qual s'estableix aquest reglament:

- Article 42 de La Llei 8/1985 Orgànica del dret a l'Educació, assenyala com a funció del C. Escolar: "Aprovar el Reglament de Règim Interior del Centre.
- Decret 198/1996 del 12 de juny pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen Educació Infantil i primària.
- Decret 352/2000 de 7 de novembre.
- Decret de Drets i deures 279/2006.
- Llei Orgànica d'Educació (BOE 106, de 4-5-06).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, capítol V (LEC).
- Decret 102/2010 de 3 d'agost.
- Decret 155/2010 de 2 de novembre.

III. Àmbits d'aplicació

L'aplicació del present NOFC afecta a tots els integrants de la comunitat educativa de l'Escola L'Era de Dalt de Tona i haurà de vigilar i avaluar les normes inherents al present Reglament, sempre amb un esperit de comprensió i de recerca de solucions per damunt de la repressió i el càstig. El seu àmbit físic d'aplicació serà: l'edifici propi de l'escola i qualsevol lloc o edifici on s'hagués desplaçat la comunitat educativa en la seva totalitat o un grup.

IV. Fons documental utilitzat

La proposta de NOFC que es presenta a la comunitat educativa de l'Escola L'Era de Dalt de Tona realitzat d'acord amb els criteris ja citats anteriorment i prenent com a base els documents i bibliografia que citem tot seguit:

a. GAIRIN, J.; VERA, J.m.; LAPEÑA, A.: El reglament de Règim Interior del Centre Educatiu. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1991.

b. Normativa legal vigent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

c. Chavarria, X.; Borrell, E.: El Reglament de Règim Interior dels Centres de Primària. Diputació de Barcelona, 2001.

d. La recopilació de normes escrites i no escrites que hi ha en el Centre.

e. Diversos NOFC vigents ens escoles properes i de característiques similars a les de L'Escola l'Era de Dalt.

1. DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

1.1. ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

1.1.1. Consell Escolar

1. El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del Centre (Art, 126 i 127 LOE 2/2006, de 3 de maig).

1.1.1.1. Composició i competències

2. Els components del Consell Escolar són:

- El/la directora/a del Centre, que n'és el president.
- El/la Cap d'Estudis.
- Un regidor/a o representant de l'Ajuntament.
- Un nombre de professors (5), elegits pel claustre, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del consell..
- Un nombre de pares (5), elegits respectivament per ells i entre ells, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del consell.
- Un representant del personal d'administració i serveis del Centre.
- El/la secretari/a del Centre, que actuarà com a secretari del Consell, amb veu i sense vot.

Un dels representants dels pares en el consell és designat per l'AMPA més representativa del centre, d'acord amb el procediment que estableixin les administracions educatives.

3. El Consell Escolar del Centre tindrà les competències següents:

a. Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la LOE (autonomia de centres)

b. Aprovar i avaluar la programació general anual del centre sense perjudici de les competències del claustre de professors, en relació amb la planificació i organització docent.

c. Conèixer les candidatures a la Direcció i els projectes de Direcció presentats pels candidats.

d. Participar en la selecció del director del centre en els termes que estableix la LOE. Ser informat del nomenament i el cessament dels altres membres de l'Equip Directiu. Si s'escau, amb l'acord previ dels seus membres, adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del director.

e. Decidir sobre l'admissió d'alumnes amb subjecció al que estableix la LOE i les disposicions que la despleguin.

f. Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el Consell Escolar, a instàncies de pares o tutors, pot revisar la decisió adoptada i proposar-hi, si s'escau, les mesures oportunes.

g. Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència del centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

h. Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar i aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3 de la LOE.

i. Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb els altres centres, entitats i organismes.

j. Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en que participi el centre.

k. Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, i sobre els altres aspectes relacionats amb aquesta qualitat.

l. Qualsevol altra competència que li atribueixin l'Administració educativa o les normes d'organització i funcionament respectives.

1.1.1.2. Funcionament

a. El Consell Escolar del centre es reunirà preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoqui el seu president/a o ho sol·liciti el seu president o almenys un terç dels seus membres. A més, preceptivament, es farà una reunió a l'inici i al final de curs.

b. La convocatòria de les reunions ordinàries i extraordinàries serà tramesa pel Secretari/a als membres del consell amb una antelació mínima de 48 hores, llevat del cas d'urgència apreciada pel

president, la qual es farà constar a la convocatòria. Juntament amb la documentació necessària que hagi de ser objecte de debat, i en el seu cas d'aprovació.

c. Els òrgans col·legiats són convocats i presidits pel Director del centre, i en cas d'absència d'aquest, pel Cap d'Estudis.

d. Correspon al director del centre establir l'ordre del dia, tenint en compte les peticions de la resta de membres de l'òrgan col·legiat, formulades amb la suficient antelació. El Director és qui determina la confecció definitiva.

e. El quòrum necessari perquè tingui validesa una reunió serà el de la majoria absoluta dels seus components i també caldrà la presència del president i el Secretari, és a dir, la meitat més un del nombre de persones que formen l'òrgan col·legiat; i si no hi hagués quòrum, l'òrgan es constituirà en segona convocatòria una hora després de l'assenyalada per la primera.

4. Qui presideixi la reunió del Consell Escolar conjuntament amb la resta dels membres, procurarà:

- a. Facilitar el diàleg
- b. La recerca del consens
- c. El compliment de les lleis
- d. La regularitat de les deliberacions
- e. Moderar el debat.

5. Es procurarà que les decisions en el sí del Consell Escolar es prenguin per consens. Si no és possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria dels membres presents amb dret a vot, llevat dels casos en què la normativa determina una altra majoria qualificada i dirimirà els empats el President.

6. Solament es tractaran els temes o assumptes que determini l'ordre del dia que s'ha establert, llevat que hi hagi presents tots els components de l'òrgan i sigui declarada la urgència de l'assumpte amb el vot favorable de la majoria.

7. Les actes de les sessions són un document intern que ha de poder ser consultat per tots els membres, per bé que no és preceptiu facilitar-ne còpies. Amb tot, tant els membres del Consell Escolar com altres membres de la comunitat educativa a través dels seus representants podran sol·licitar certificació, que estendrà el/la Secretari amb el vist-i-plau del director/a, d'acords concrets que constin a l'acta.

8. De cada reunió, el/la secretari del centre, el qual tindrà veu, però no vot, n'aixecarà Acta, la qual contindrà la indicació de les persones assistents, les que hi ha intervingut, les circumstàncies de lloc i temps de la reunió, els punts principals de les deliberacions, la forma i el resultat de les votacions i el contingut dels acords.

9. Els components d'un òrgan col·legiat podran fer constar en acta el seu vot en contra d'un acord adoptat i els motius que el justifiquen, amb exempció de qualsevol responsabilitat que es pogués derivar de l'acord pres.

10. Quan s'hagin de formular propostes a altres òrgans de l'Administració, els components podran formular els vots particulars que creguin necessaris i fer-los constar a l'acta de la sessió.

11. Els acords presos seran executats, dins l'àmbit de la seva competència, pel Director del centre.

12. Si es produeix una vacant, tant en el sector pares com en el sector mestres, aquesta serà ocupada pel següent candidat més votat en les darreres eleccions. El nou membre serà nomenat pel temps que li restava del mandat del qui ha causat la vacant en el sector pares o altres.

1.1.2. Comissions específiques del Consell Escolar

13. Al sí del Consell Escolar es constituïran les següents comissions: Comissió Permanent, Comissió Econòmica i Comissió de Convivència.

14. Aquestes comissions tenen les competències que estan recollides en aquest Reglament de Règim Intern i les que expressament li delega el Consell Escolar, excepte aquelles que per normativa no són delegables.

15. Qui convoca les comissions és el President del Consell Escolar.

16. Tots els membres de les Comissions han de ser del Consell Escolar i són escollits per aquest òrgan. Quan hi hagi eleccions en la composició del Consell Escolar es renovaran tots els membres de les comissions.

1.1.2.1. Comissió Permanent

17. La Comissió Permanent està integrada pel Director, el Cap d'estudis, un mestre, un pare i el Secretari amb veu i sense vot.

18. Les competències de la Comissió Permanent són:

- a. Estudiar, informar i elevar propostes al Consell Escolar del centre sobre els aspectes del seu àmbit que se'ls sol·liciti o consideri convenient aportar.

19. Realitzarà les funcions de seguiment, modificacions i avaluació del Reglament de Règim intern.

20. Es reunirà per tractar aspectes que li encomani el Consell Escolar, i també prendrà les decisions oportunes en casos urgents que no puguin esperar a la convocatòria del Consell Escolar. En aquest segon cas els acords presos seran provisionals fins que la propera reunió del Consell Escolar els ratifiqui o no.

1.1.2.2. Comissió Econòmica

21. La Comissió Econòmica està integrada pel Director, el/la secretari/a, un/una mestre, un pare/mare i el representant de l'Ajuntament.

22. Les competències de la Comissió Econòmica són:

- a. Estudiar, informar i elevar propostes al Consell Escolar del centre sobre els aspectes econòmics del centre.
- b. Altres competències que expressament li encomani el Consell Escolar.
- c. Preparar la documentació per a l'aprovació i la liquidació dels pressupostos del Centre, que únicament pot aprovar el Consell Escolar.

1.1.2.3. Comissió de convivència

23. La Comissió de convivència està integrada pel Director/a, dos mestres, dos pares i secretari/a.

24. Les competències de la comissió de convivència són:

- a. Garantir una aplicació correcta de la legislació vigent en temes de drets i deures d'alumnes.
- b. Imposar les mesures correctores previstes a les conductes contràries a les normes de convivència del centre especificades en aquest reglament.
- c. Vetllar pel compliment efectiu de les mesures correctores.
- d. Assessorar el Director en determinats casos sobre l'aplicació de mesures correctores i sancions.

1.1.2.3. Comissió de reutilització de llibres

25. La Comissió de reutilització de llibres està integrada pel Director/a, un mestre, dos pares i secretari/a.

26. Les competències de la comissió són:

- a. Redactar el projecte de reutilització.
- b. Informar a tota la comunitat del projecte i la normativa que regirà l'ús dels llibres.

c. Dissenyar l'etiqueta de registre dels usuaris del llibre.

d. Fomentar la participació de les famílies.

e. Conscienciar a tothom dels objectius que es volen aconseguir.

f. Fer el seguiment i la memòria anual del projecte.

1.1.3. **El Claustre de Professors**

27. El Claustre de mestres és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educativa del col·legi. (Art.38 i 39 del ROC. Decret 198/1.996).

1.1.3.1. Composició i competències

28. El Claustre de professors està integrat per la totalitat dels mestres que hi presten serveis i és presidit pel Director.

29. Són funcions del Claustre de professors/es:

- a. Formular a l'Equip Directiu i al Consell Escolar propostes per a l'elaboració dels projectes de centre i de la programació general anual.
- b. Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual.
- c. Fixar criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.
- d. Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- e. Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre i participar en la selecció del director en els termes que estableix la LOE.
- f. Conèixer les candidatures a la Direcció i els projectes de Direcció presentats pels candidats.
- g. Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- h. Emetre informes sobre les normes d'organització i funcionament del centre.
- i. Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.
- j. Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.
- k. Qualsevol altra competència que li atribueixi l'Administració educativa o les normes d'organització i funcionament respectives.

1.1.3.2. Funcionament

30. Es procurarà fer dues reunions trimestrals del Claustre de Professors. Tindrà caràcter ordinari i es durà a terme sempre que el convoqui el Director/a o ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres. És preceptiu celebrar un claustre al començament i al final de cada curs.

31. L'assistència al claustre és obligatòria per a tots els seus membres.

32. El Claustre és convocat i presidit pel Director, i en cas d'absència pel Cap d'Estudis.

33. Qui presideix la reunió tindrà com a funció pròpia assegurar el funcionament de les lleis i la regularitat de les deliberacions, les quals podran ser suspeses en qualsevol moment per causa justificada.

34. Les reunions ordinàries seran convocades amb 48 hores d'antelació, llevat dels casos urgents, per escrit i amb l'Ordre del dia a tractar, el qual serà fixat pel Director, tenint en compte, si fa al cas, les peticions dels altres components formulades amb prou antelació.

35. El quòrum necessari perquè tingui validesa la reunió serà de la majoria absoluta dels seus components i també caldrà la presència del President i el secretari, és a dir, la meitat més un del nombre de persones que formen l'òrgan col·legiat.

36. Les decisions en el sí del Claustre es prendran normalment per consens. Si no és possible arribar a un acord, es determinarà per majoria dels membres presents amb dret a vot, llevat dels casos en què la normativa determina una altra majoria qualificada, i dirimirà els empats del President.

37. S'aixecarà acta de cada sessió del Claustre.

38. La durada del Claustre serà la que marqui l'ordre del dia establert. Només es tractaran els temes de l'ordre del dia, llevat que hi siguin tots els mestres presents i sigui declarada la urgència de l'assumpte amb el vot favorable de la majoria abans d'iniciar la reunió. Es procurarà que la sessió no sobrepassi de les dues hores i l'ordre del dia s'ajusti a aquest horari.

1.1.4. **Equip de Coordinadors**

39. L'Equip de Coordinadors actua com una comissió delegada del Claustre. Es constitueix amb la finalitat de coordinar, bàsicament, l'acció educativa tant a efectes organitzatius com didàctics.

1.1.4.1. Composició i competències

40. Els components de l'equip de coordinadors és la següent:

- a. Director
- b. Cap d'Estudis
- c. Coordinadors de Cicle

41. Les competències de l'equip de coordinadors són les següents:

- a. Rebre i estudiar la informació rebuda de l'Equip Directiu.
- b. Recollir i estudiar les diferents propostes dels Coordinadors de cicle.
- c. Fomentar treballs i projectes que facilitin un tractament interdisciplinari dels continguts curriculars.
- d. Assessorar a l'Equip Directiu en la presa de decisions.
- e. Fer propostes per la redacció de la memòria de final de curs en els seus aspectes d'assoliment d'objectius didàctics i acadèmics.
- f. Fer propostes a l'Equip Directiu en els aspectes didàctics i acadèmics.
- g. Elaborar propostes i models per la realització de l'Avaluació Interna.
- h. Qualsevol altra competència que li sigui encomanada pel Claustre i/o l'Equip Directiu cregui convenient.

1.1.4.2. Funcionament

42. Es reunirà preceptivament amb la periodicitat marcada en el Pla de Treball.

43. La convocatòria correspondrà al Director i/o el Cap d'estudis.

44. L'assistència serà obligatòria per a tots els seus membres.

45. Els acords presos seran transmesos pels Coordinadors als mestres que integren el Cicle.

46. De totes les reunions, el/la Cap d'Estudis, en farà un resum per escrit fent-hi constar els punts de l'ordre del dia i el contingut dels acords presos. Després una vegada conegut i aprovat per l'Equip de Coordinadors el donarà a conèixer a tots els membres del Claustre.

1.1.5. **Equips de cicle**

47. Els Equips de Cicle són els òrgans de coordinació del Centre i la funció principal és organitzar i desenvolupar els ensenyaments de cicle

en el marc que marquen els Projectes Curriculars del Centre aprovats pel Claustre.

48. A més de la funció principal descrita, els equips de cicle poden formular propostes relatives al projecte educatiu del centre i a llur programació general anual.

49. El Centre s'organitzarà en funció de l'estructura de l'Educació Primària en els següents cicles: Ed. Infantil (P3,P4,P5) i Ed. Primària (1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è).

1.1.5.1. Composició i competències

50. Els components dels equips de cicle és la següent:

- a. Mestres tutors/es de Cicle.
- b. Mestres sense tutoria adscrits al Cicle.

51. Les competències dels equips de cicle són les següents:

- a. Desenvolupar les propostes i acords de la Reunió de Coordinadors.
- b. Recollir i canalitzar les propostes que provenen dels Equips de Cicle.
- c. Organitzar i preparar les sortides, colònies i activitats que s'aprovin en la Programació General de Centre.
- d. Proposar i desenvolupar agrupaments i objectius per l'atenció a la diversitat.
- e. Coordinar-se amb el mestre/a de reforç i amb l'especialista d'EE i posar-se d'acord amb els criteris i orientacions que han de regir el procés de recuperació.
- f. Revisar programacions i fer propostes de millora.
- g. Establir lligams entre les programacions dels diversos cicles.
- h. Proposar projectes i treballs que facilitin el tractament interdisciplinari dels continguts curriculars.
- i. Dur a terme les comissions d'avaluació dels seus alumnes, per la qual cosa es constituïran en comissions d'avaluació presidides pel/la cap d'Estudis.
- j. Interpretar i matisar el Reglament, adequant-lo a l'edat dels alumnes.
- k. Debatre, analitzar i cercar solucions als problemes que puguin plantejar a un/a mestre.
- l. Elaborar una memòria de cicle on hi consti la informació i les dades més rellevants del curs.

1.1.5.2. Funcionament

52. Els Equips de Cicle estaran coordinats pel corresponent Coordinador/a de Cicle, sota la supervisió del/la Cap d'estudis.

53. La periodicitat de les reunions serà d'un cop per setmana.

1.1.6. **Les Comissions dels Equips de Cicle:**

54. Les comissions dels equips de cicle són les comissions d'avaluació.

1.1.6.1. Les Comissions d'avaluació

55. Les comissions d'avaluació són formades per tots els mestres que exerceixen en el cicle.

56. Les funcions d'avaluació són:

- a. Analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne.
- b. Establir, si escau mesures d'adequació i reforç.
- c. Proposar la modificació d'estratègies i els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del cicle.
- d. Realitzar una valoració final per àrees i global del progrés de cada un dels alumnes en finalitzar el cicle.
- e. Decidir si els alumnes promocionen de cicle o hi resten un any més, en el cas que no hagin assolit completament els objectius del cicle.
- f. Explicitar les activitats que convenen en el cicle següent per assolir els objectius del cicle anterior.

1.1.6.2. Funcionament de les comissions d'avaluació

57. Les comissions d'avaluació són presidides per algun membre de l'Equip Directiu o per qui, a aquest efecte, n'exerceixi les funcions. A més dels mestres del nivell, també hi participarà la mestra d'EE/ALL, i si és el cas, la representant de l'EAP.

58. Les comissions es reuniran, com a mínim, un cop per trimestre en els cicles d'Ed. Primària i quan es cregui necessari a Ed. Infantil.

59. Cada mestre tutor ha de redactar l'acta d'avaluació seguint el model establert per l'escola.

1.1.7. **Comissions i càrrecs derivats del Claustre de professors.**

60. Les Comissions són òrgans auxiliars de la funció docent que porten a terme treballs concrets encaminats a donar agilitat i eficàcia al funcionament del Centre.

61. En el sí del Claustre es creen aquestes Comissions que es constituïran durant el mes de setembre i a cada curs es revisarà la constitució de les mateixes.

62. Tots els membres de la comissió tenen l'obligació d'assistir a totes les reunions que marca el pla de treball mensual del Centre.

63. A l'escola hi ha constituïdes les següents comissions:

- a. Comissió Pedagògica
- b. Comissió CAD
- c. Comissió d'Informàtica (TIC)
- d. Comissió de Llengua
- e. Comissió de Biblioteca
- f. Comissió de Participació

Els objectius de cadascuna de les comissions està especificat al Pla General Anual del centre.

1.2. ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN

1.2.1. L'Equip Directiu

64. El/la Director/a, el/la Cap d'Estudis i el/la secretari/a constitueixen l'Equip Directiu.

65. Són funcions de l'Equip Directiu:

- a. Assessorar el Director en matèria de la seva competència.
- b. Elaborar la Programació General, El Projecte Educatiu, el reglament de Règim Intern i la Memòria Anual de Centre.
- c. Afavorir la participació de la comunitat educativa.
- d. Establir criteris per l'avaluació interna del Centre.
- e. Coordinar, si s'escau, les actuacions dels òrgans unipersonals de coordinació.

1.2.2. El/La Director/a

66. El/La Director/a és qui assumeix la Direcció i responsabilitat general de l'activitat escolar del Centre i vetlla per la coordinació de la gestió i l'adequació al Projecte Educatiu i a la Programació General.

67. Les competències del Director són les següents:

- a. Tenir la representació del centre, representar l'Administració educativa en el centre i fer arribar a aquesta Administració els plantejaments, les aspiracions i les necessitats de la comunitat educativa.

b. Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre dels professors i al Consell Escolar.

c. Exercir la Direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.

d. Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.

e. Exercir el comandament de tot el personal adscrit al Centre.

f. Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponguin als alumnes, en el compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències atribuïdes al Consell Escolar. Amb aquesta finalitat, s'ha de promoure l'agilitat dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.

g. Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes.

h. Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.

i. Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del Consell Escolar i del claustre de professors del centre i executar els acords adoptats en l'àmbit de les seves competències.

j. Dur a terme les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

k. Proposar a l'Administració educativa el nomenament i el cessament dels membres de l'Equip Directiu, amb la informació prèvia al claustre de professors i al Consell Escolar del centre.

l. Qualsevol altra competència que li encomani l'Administració educativa.

1.2.3. El/La Cap d'Estudis

68. Correspon al Cap d'Estudis la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del Centre, i la seva organització i coordinació, sota el comandament del Director/a.

69. Les competències del/La Cap d'Estudis són les següents:

- a. Coordinar les activitats reglades i complementàries i dur a terme l'elaboració de l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents segons la naturalesa de l'activitat acadèmica, escoltat el Claustre.
- b. Coordinar les relacions amb els Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament i especialment amb els equips d'assessorament psicopedagògic i amb el centre d'ESO al qual estem adscrits.
- c. Substituir el director/a en cas d'absència.
- d. Coordinar l'elaboració i actualització del Projecte Curricular del Centre i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i participació de tots els mestres del Claustre en els grups de treball.
- e. Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals d'àrea i d'etapa, i en relació amb els criteris fixats pel Claustre de professors en el PCC. Coordinar la realització de les reunions d'avaluació i presidir les sessions d'avaluació de fi de cicle.
- f. Vetllar per la coherència i l'adequació en la selecció dels llibres de text, del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen a l'escola.
- g. Coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el Centre i fer-ne el seguiment.
- h. Coordinar les accions d'investigació i innovació educativa i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin en el Centre, quan s'escaigui.
- i. Aquelles altres competències que li siguin encomanades pel Director/a o atribuïdes per disposicions del Departament d'Ensenyament.

1.2.4. El/La Secretari/a

70. Correspon al secretari/a dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa del Centre, sota el comandament del Director/a i exercir per delegació seva, la prefectura del personal d'administració i serveis adscrit al centre quan el Director ho determini.

71. Les competències del/la Secretari/a són les següents:

- a. Exercir la secretaria dels òrgans col·legiats de govern i aixecar les actes de les reunions que celebrin.

b. Tenir cura de les tasques administratives del Centre, atenent la seva programació general i el calendari escolar.

c. Estendre les certificacions i documents oficials de l'escola, amb el vist-i-plau del Director.

d. Dur a terme la gestió econòmica del Centre, la comptabilitat que se'n deriva i elaborar i custodiar la documentació preceptiva. Obrir i mantenir els comptes necessaris en entitats financeres, juntament amb el Director/a. Elaborar el Projecte del Pressupost del Centre.

e. Vetllar per l'adequat compliment de la gestió administrativa del procés de preinscripció i matriculació d'alumnes, tot garantint la seva adequació a les disposicions vigents.

f. Tenir cura que els expedients acadèmics dels alumnes estiguin complets i diligenciats d'acord amb la normativa vigent.

g. Ordenar el procés d'arxiu dels documents del Centre, assegurar la unitat dels registres i expedients acadèmics, diligenciar els documents oficials i custodiar-los.

h. Confeccionar i mantenir l'inventari general del Centre.

i. Vetllar pel manteniment i la conservació general del Centre, de les seves instal·lacions, mobiliari i equipaments d'acord amb les indicacions del Director i les disposicions vigents. Tenir cura de la seva reparació quan correspongui.

j. Dur a terme la correcta preparació dels documents relatius a l'adquisició, alienació o lloguer de béns i als contractes de serveis i subministrament, d'acord amb la normativa vigent.

k. Aquelles altres funcions que li siguin encarregades pel Director del Centre o atribuïdes per disposicions del Departament d'Ensenyament.

1.2.5. Coordinador/a de Cicle

72. Els coordinadors de Cicle vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i l'Educació Primària segons correspongui sota la dependència del Cap d'Estudis.

73. Es nomenaran per exercir les funcions dels òrgans unipersonals de coordinació als funcionaris docents, en servei actiu i amb destinació definitiva al centre. Només per insuficiència d'aquests es cobriran la resta de llocs de coordinació amb funcionaris docents que no tinguin destinació definitiva. En aquest

cas el nomenament s'estendrà, com a màxim, fins a l'inici del següent curs acadèmic.

74. Els òrgans unipersonals de coordinació els nomena el Director del centre.

75. El nomenament per exercir les funcions corresponents als òrgans de coordinació s'estendrà, com a màxim, fins a la data de la fi del mandat del Director.

76. Les competències del/la coordinador/a de Cicle són:

- a. Participar en l'elaboració del Projecte Curricular del nivell respectiu i portar al Claustre les propostes formulades a aquest efecte per l'Equip de Cicle.
- b. Coordinar l'ensenyament en el corresponent cicle, d'acord amb el projecte Curricular.
- c. Conèixer les Programacions Generals del Cicle.
- d. Fomentar el treball en equip.
- e. Ésser el portaveu del Cicle en les diferents reunions.
- f. Informar a la resta de mestres del Cicle dels acords presos en aquestes reunions.
- g. Convocar les reunions periòdiques de l'Equip de Cicle.
- h. Aixecar acta d'aquestes reunions. Anotarà els acords a la llibreta de Cicle.
- i. Establir i fomentar lligams de coordinació amb els altres cicles.
- j. Vetllar pel compliment de les reunions intercycles fixades amb el/la Cap d'Estudis.

1.2.6 Coordinador/a d'informàtica

77. El/la Coordinador/a d'informàtica vetlla per l'ús de l'aula d'informàtica i la coherència i continuïtat de les activitats que en ella si realitzin al llarg de l'Educació Infantil i Primària.

78. Les competències del/la coordinador/a d'informàtica són:

- a. Proposar a l'Equip Directiu, els criteris per a la utilització i l'optimització dels recursos informàtics i per a l'adquisició de nous recursos.
- b. Assessorar a l'Equip Directiu, el professorat i el personal de l'Administració i serveis del Centre, en l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica del Departament d'Ensenyament.
- c. Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del Centre.
- d. Assessorar el professorat en la utilització

educativa de programes i equipaments informàtics en les diverses àrees del currículum i orientar-lo sobre la seva formació permanent en aquest tema.

e. Aquelles altres que el Director/a del Centre li encomani en relació amb els recursos informàtics i telemàtics i que li pugui atribuir el Departament d'Ensenyament.

1.2.7 Coordinador lingüístic

79. Són funcions del coordinador lingüístic:

- a. Assessorar l'Equip Directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.
- b. Assessorar al Claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del projecte curricular del centre d'acord amb criteris establerts en el projecte lingüístic.
- c. Assessorar l'Equip Directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic inclòs en la programació general del Centre i col·laborar en la seva realització.
- d. Organitzar els seminaris i cursos necessaris per la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del Centre.
- e. Aquelles que el Director del Centre li encomani en relació amb el projecte lingüístic o que li pugui atribuir el Departament d'Ensenyament.

1.2.8. Coordinador de prevenció de Riscos Laborals

80. En el Centre si és de dues línies o de més de 24 mestres, es nomena un coordinador de Prevenció de Riscos Laborals.

81. Són funcions del coordinador de Riscos Laborals:

- a. Col·laborar amb la Direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència, en la implantació, en la planificació i realització simulacres d'evacuació.
- b. Revisar periòdicament la senyalització del centre i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència, amb la finalitat d'assegurar la seva adequació i funcionalitat.
- c. Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar la seva adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.
- d. Revisar periòdicament els equips de lluita contra incendis com a activitat complementària a les revisions oficials.
- e. Promoure actuacions d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.

1.2.9. El/La mestre tutor/a

82. La tutoria i l'orientació dels alumnes forma part de l'activitat docent.

83. Podran exercir les funcions de mestre/a tutor tots els mestres que formin part del Claustre del Centre quan imparteixin diferents àrees del currículum.

84. Les competències del/la tutor/a són:

- a. Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i evolució personal dels alumnes.
- b. Coordinar la coherència de les activitats ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- c. Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació i recollir i custodiar la documentació del curs.
- d. Tenir cura, juntament amb el secretari, quan correspongui de vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants legals dels alumnes.
- e. Dur a terme la informació i orientació acadèmica dels alumnes.
- f. Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars.
- g. Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats de l'escola.
- h. Aquelles altres que li encomani el Director/a o li atribueixi el Departament d'Ensenyament.

1.2.10. Els mestres especialistes

85. Són els encarregats d'impartir aquelles especialitats que contempla la legislació vigent: llengua estrangera, educació física, música, educació Especial i audició i llenguatge.

86. Funcions dels especialistes d'Educació Especial i ALL:

- a. Atendre als alumnes amb necessitats educatives especials i/o alimnat amb retards i trastorns en la comunicació, la parla i el llenguatge.
- b. Prioritzar l'atenció dels alumnes que presenten disminucions greus i permanents.

c. Prioritzar l'atenció dels alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i mancances degudes a la situació sociocultural de les famílies.

d. Participar en l'elaboració d'adaptacions curriculars, conjuntament amb els mestres tutors i amb la col·laboració de l'EAP del sector.

e. Proporcionar materials específics als mestres per preparar materials adaptats.

f. Intervenir dins l'aula ordinària, conjuntament amb el tutor, per oferir una atenció més individualitzada als alumnes que ho requereixen.

g. Intervenir en situacions escolars de treball individual o de petit grup fora de l'aula ordinària.

h. Acompanyar al tutor en les entrevistes de pares amb nens amb NEE.

i. Coordinar-se amb EAP, CREDA, CSMIJ, CDIAP i centres de psicologia i logopèdia privats.

j. Observar, explorar i valorar alumnes susceptibles de ser atesos des d'educació especial.

87. Funcions de l'especialista de música:

a. Coordinar les activitats curriculars musicals del Centre, fins i tot en aquells cicles en què no sigui preceptiva la seva intervenció directa com a docent.

b. Impartir les classes a l'Educació Primària, atenent a les dedicacions horàries establertes.

c. Impartir classes al parvulari, si el seu horari li ho permet.

d. Satisfetes aquestes necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, es dedicarà a altres activitats pròpies de la seva condició de mestre.

88. Funcions de l'especialista d'Educació Física:

a. Coordinar les activitats curriculars de l'Educació Física del Centre.

b. Impartir les classes a l'Educació Primària.

c. Assessorar i supervisar convenientment el mestre no especialista, en cas de què el mestre especialista no pugui impartir amb intervenció directa totes les hores destinades a l'àrea.

d. Satisfetes aquestes necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, es dedicarà a altres activitats pròpies de la seva condició de mestre.

89. Funcions de l'especialista de Llengua Estrangera:

- a. Impartir la docència de la primera llengua estrangera a Primària, conjuntament amb els mestres amb titulació de coneixements adients per impartir idiomes.
- b. Atendre, quan el centre n'ofereixi, la docència de la segona llengua estrangera.
- c. Satisfetes aquestes necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, es dedicarà a altres activitats pròpies de la seva condició de mestre.
- d. Introduir la llengua anglesa a l'etapa d'Educació Infantil.

1.3. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

1.3.1. Organització de l'alumnat.

L'alumnat s'organitza en grups-classe, els quals tindran com a referència una/ tutor/a.

Quan els alumnes s'incorporen a l'escola a P3 es distribuïran, si s'escau, en els dos grups de manera que aquests quedin equilibrats en:

- a) Nombre total d'alumnes
- b) Nombre de nens i nenes
- c) Nombre d'alumnes que han anat a l'escola bressol.
- d) Data de naixement dels alumnes (grans i petits als dos grups)
- e) Nombre d'alumnat estranger

Per a la resta de nivells, quan hi hagi incorporacions un cop començat el curs, s'equilibraran en número d'alumnes els dos grups del mateix nivell i es posaran en pràctica aquells criteris pedagògics que siguin necessaris. També es tindrà en compte la ràtio d'alumnat amb NEE.

La pertinença de l'alumnat a un mateix grup-classe serà estable durant un cicle escolar complet. No obstant, es podrà proposar un canvi durant el cicle per qüestions objectives d'aprofitament escolar o per transacció i acord amb la família, en interès de l'alumne. També, quan correspongui a una mesura disciplinària.

La junta d'avaluació valorarà la continuïtat de tots els grups i farà la proposta si s'escau dels canvis pertinents.

1.3.2. Atenció a la diversitat.

Actuacions per a atendre la diversitat:

- a. Sempre que la disponibilitat de personal ho permeti, es faran desdoblaments i/o atenció en petits grups.
- b. Adaptacions d'activitats, continguts i/o objectius

- c. Modificacions del currículum quan l'endarreriment superi dos cursos acadèmics.

Els alumnes de primària que presentin greus dificultats d'aprenentatge i especialment aquells que siguin considerats per l'EAP del centre com de necessitats educatives especials greus i permanents, tindran un pla individualitzat (PI) almenys en les àrees instrumentals. La CAD (comissió d'atenció a la diversitat) és l'òrgan de supervisió de tots els alumnes amb NEE.

L'elaboració dels PI és responsabilitat del tutor de l'alumne, el qual s'encarregarà de fer-lo amb la col·laboració del mestre d'educació especial i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats.

Per a l'atenció de les necessitats educatives específiques, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i l'atenció als alumnes amb altes capacitats, l'escola disposa d'un especialista d'educació especial i d'un d'audició i llenguatge.

La distribució de les hores de reforç i/o desdoblaments en petit grup es farà atenent els següents criteris:

- Quantitat d'alumnes de cada classe.
- Quantitat d'alumnes de cada classe que presenten dificultats.
- Priorització als nivells educatius inferiors.

1.3.3. Actuació educativa globalitzada sobre l'alumnat.

Qualsevol mestre de l'escola té la responsabilitat de portar a terme els acords presos en claustre davant de tots els alumnes del centre.

Tot el professorat que imparteix docència en un grup-classe ha d'adaptar-se als acords del cicle pel que fa a actuacions, prioritats i maneres de fer per tal de donar coherència al procés educatiu, tenint en compte les particularitats del grup.

Els tutors són els responsables de definir les estratègies que s'utilitzaran amb el grup i tot el professorat implicat ha de treballar de manera coordinada.

2. DE LES PERSONES

2.1. DELS MESTRES

2.1.1. Drets i deures dels mestres

2.1.1.1. Drets dels mestres

90. A desenvolupar la seva funció docent dins el principi de llibertat de càtedra i d'ensenyament tenint com a límit la Constitució, l'Estatut, les Lleis, el projecte Educatiu de Centre i el present Reglament.

91. A guiar, sota la seva responsabilitat, la formació del grup d'alumnes que li hagin estat encomanats.

92. A participar activament en la creació de la línia pedagògica de l'escola.

93. A disposar del material, instruments i equipament necessaris per a impartir un ensenyament digne, per a la realització del PEC i de la pròpia programació.

94. A rebre informació sobre els seus alumnes i sol·licitar la col·laboració dels pares per a la formació dels alumnes.

95. A convocar pares/mares/tutors legals dels alumnes, de manera individual o col·lectiva, per a parlar sobre temes relacionats amb l'educació d'aquests.

96. Al treball en condicions dignes

97. A ser respectats en la seva dignitat personal i professional pels superiors, companys de feina, alumnes i familiars d'aquests.

98. A rebre crítiques i suggeriments constructius, en presència de l'interessat i en un to respectuós.

99. A ser informat de la gestió del centre en el marc del Claustre de Professors.

100. A assistir a totes les reunions del Claustre de Professors amb veu i vot.

101. A assistir a totes les reunions de Cicle i altres que li corresponguin amb veu i vot.

102. A ser elector i elegible per a accedir als òrgans unipersonal i col·legiats del centre, d'acord amb la normativa vigent.

103. A la lliure reunió, tant per a tractar assumptes laborals com pedagògics, després d'haver-ho comunicat al Director/a.

104. A altres drets que els corresponguin segons la normativa vigent per la seva condició de mestres de l'Escola Pública.

105. Rebre informació puntual i exacta sobre els acords presos pels òrgans de decisió i gestió de l'Escola.

2.1.1.2. Deures dels mestres

106. Participar en les reunions del Claustre de professors, del cicle i dels altres òrgans a què pertanyin, amb una predisposició per a la cooperació, complint els acords que s'hi prenguin.

107. Tenir 25 hores lectives setmanals en el curs o matèries assignades, tenint en compte les seves especialitats, la seva idoneïtat i, segons les possibilitats del Centre o bé les seves necessitats.

108. Complir la jornada i l'horari de treball, l'horari de les classes i el calendari d'activitats establert en la programació anual de centre.

109. Tenir cura dels nens a l'hora del pati a qui li pertoqui.

110. Controlar l'assistència dels seus alumnes a l'escola.

111. Mantenir l'ordre de la classe i vetllar per la bona educació i comportament dels alumnes.

112. Realitzar les programacions de curs i desenvolupar-les correctament.

113. Prendre part, juntament amb el seu grup d'alumnes, en les activitats aprovades a la Programació General de Centre.

114. Efectuar l'avaluació contínua dels seus alumnes, donar a conèixer a la seva família el resultat de la mateixa, d'acord amb el calendari establert.

115. Complementar tota la documentació acadèmica referida als seus alumnes.

116. Entrevistar-se amb els pares sempre que aquests ho requereixin i en l'horari establert per a aquestes entrevistes i mantenir amb ells un clima de col·laboració per a l'educació dels seus fills.

117. Estar al corrent dels canvis en les orientacions pedagògiques.

118. Auto avaluar periòdicament a la seva activitat com a docent.

119. Corregir les conductes anòmales de qualsevol alumne, actuant en conseqüència quan aquestes es detectin.

120. Fer les substitucions pertinents, segons el que estableix el pla de substitucions.

121. Afavorir la consecució dels objectius que proposa el Centre en el seu Projecte Educatiu.

122. Respectar i fer respectar les directrius d'aquest Reglament de Règim Intern.

123. Participar en l'organització del Centre a través dels òrgans corresponents.

124. Exercir els càrrecs per als quals fos escollit d'acord amb les normes establertes en cada cas.

125. Qualsevol altre deure que es derivi de la seva condició de mestre de l'Escola Pública, segons la normativa i la legislació vigent.

126. Respectar la llibertat de pensament, de consciència i de religió dels seus alumnes.

127. Respectar les opinions dels altres i mantenir un tracte correcte amb els alumnes, professors i pares.

128. Les normes i els models de comportament que es proposen als alumnes i l'organització que es dona a la vida col·lectiva s'han d'ajustar als valors que inspiren el funcionament del Centre.

2.1.2. La responsabilitat del mestre en el desenvolupament de les activitats escolars

129. L'incompliment per part dels mestres dels deures que els afecten determina la seva responsabilitat. L'assumpció de les seves responsabilitats es determina segons el que estableix aquest Reglament i, en qualsevol cas, la legislació vigent.

2.1.3. Adscripció dels mestres a cursos i nivells

130. Correspon al Director del Centre adscriure el professorat als cicles, cursos i àrees en la forma més convenient per a l'educació dels alumnes, tenint en compte l'especialitat del lloc de treball al qual estigui adscrit cada mestre i a les especialitats que tingui reconegudes, en el marc general de les necessitats del Centre i del seu Projecte Educatiu (art:47-1,47-2,47-3) del ROC).

131. L'adscripció la farà el Director del Centre després d'haver escoltat el Claustre de Professors i d'haver valorat la proposta del Cap d'Estudis, i sempre d'acord i en funció dels següents criteris de prioritat:

1r. Capacitació o l'especialitat del lloc de treball al qual hagi estat adscrit.

2n. La continuïtat del professorat al llarg del Cicle.

133. En l'aplicació d'aquests criteris, el Director del Centre pot valorar, d'acord amb les necessitats del Centre l'antiguitat en el Centre.

2.1.4. Permisos d'absència i llicències

134. El Director del Centre, prèvia sol·licitud per escrit per part del mestre interessat podrà concedir permís en els supòsits que marqui la normativa vigent de cada curs.

135. A banda de les situacions del punt anterior, el Departament d'Ensenyament concedirà les llicències per matrimoni (15 dies), malaltia, embaràs, funcions sindicals, estudis o assumptes propis sense retribució. La durada d'aquestes llicències serà la que estableixi la normativa legal vigent en el moment de la sol·licitud de la llicència.

2.1.5. Substitucions dels mestres

136. En tots els casos de permisos i llicències el Director del Centre haurà de preveure i assegurar l'adequada atenció als alumnes durant les absències del professorat que ha sol·licitat el permís o llicència, intentant perjudicar el menys possible el normal funcionament educatiu del grup classe. En el cas dels permisos recollits en l'apartat 45, l'escola cobrirà l'absència del mestre organitzant la substitució d'acord amb el quadre de substitucions que elabora l'Equip Directiu. En el cas de les llicències i en base a allò que estableixi la normativa vigent, el Director del Centre sol·licitarà als Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament la presència d'un mestre substituït durant el temps que falti el professor titular.

137. Sempre que l'absència del mestre pugui ser prevista, aquest procurarà disposar, conjuntament amb el mestre de nivell i/o del cicle, les activitats que han de portar a terme els seus alumnes durant el període de substitució.

2.1.6. Actuació en cas d'accidents i incidents

138. Els alumnes que es lesionin lleument a l'escola (cops, rascades, petits talls...) seran atesos pel mestre responsable en aquells moments de l'activitat o personal del PAS.

139. En el cas que un alumne es lesioni i el mestre creu necessari la intervenció d'un professional sanitari, s'intentarà localitzar la família pel seu trasllat al CAP corresponent. En

el cas que això no fos possible, el tutor de l'alumne o un mestre serà el responsable d'acompanyar-lo al centre sanitari. S'avisarà a Direcció per a telefonar l'ambulància i cobrir la seva absència. El mestre que es trobi dirigint una activitat escolar en el moment de l'accident informará el més aviat possible i detalladament al Director del Centre dels fets ocorreguts. El Director del Centre o un membre de l'Equip Directiu (en absència d'aquest) informará el més aviat possible als pares o tutors de l'alumne del fet ocorregut i el procediment que s'ha dut a terme per a solucionar la situació. En base al que estableix la normativa del Departament d'Ensenyament, el Director del Centre farà un informe detallat, abans de deu dies, seguint el model establert, dirigit al Departament d'Ensenyament, sobre la possible lesió de l'alumne, fent-hi constar totes les circumstàncies que van envoltar l'accident. El Director del Centre ho comunicarà al Departament d'Ensenyament per tal que realitzi tots els tràmits.

140. En el cas d'incidents on es produeixin desperfectes materials tant en el propi centre com en altres instal·lacions, s'aplicarà el que disposa la normativa del Departament d'Ensenyament en matèria de cobertura d'assegurances de danys materials.

2.1.7. Comunicació amb els pares

141. A l'inici de cada curs escolar es farà una reunió per curs amb els mestres i pares d'alumnes, on s'informarà dels aspectes més importants de la Programació anual de centre, que aprovarà el Consell Escolar. En la mateixa reunió el tutor de cada curs informará als pares de la programació que seguirà l'alumnat del seu grup.

142. Quan correspongui, l'escola comunicarà als pares d'alumnes la informació relativa a activitats, sortides, colònies aprovades en la PGA. Per a qualsevol d'aquestes activitats que es realitzen fora del recinte del Centre caldrà el permís exprés i per escrit dels pares o tutors, el qual s'atorgarà a començament de curs.

143. Tot el professorat del Centre destinarà una hora, un dia a la setmana, durant tot el curs, per a reunions amb els pares (Dimecres 12:30-13:30). Cada tutor informará als pares del dia i l'hora d'aquestes reunions a principi de curs. Preceptivament i com a mínim, cada tutor tindrà una entrevista per cada curs acadèmic amb els pares o tutors legals de cada un dels seus alumnes. Com a norma, aquesta entrevista

s'haurà de dur a terme abans d'acabar el segon trimestre. De totes les entrevistes realitzades durant l'etapa escolar, n'ha de quedar constància escrita a l'expedient de cada alumne.

144. A finals del mes de juny, el Centre convocarà una reunió amb els pares o tutors legals dels alumnes que iniciaran P-3. En aquesta reunió s'informarà als pares del funcionament general de l'escola i específicament d'aquells aspectes que afectin directament als nous alumnes de P-3.

145. Els tutors informaran als pares dels resultats individuals d'avaluació de cada alumne amb la següent periodicitat:

- a. A Educació Infantil, 1r i 2n de primària es donaran informes al finalitzar el primer i el tercer trimestre.
- b. De 3r a 6è de primària es donarà un informe en acabar els tres trimestres.
- c. En el cas de sorgir un cas particular d'un alumne es resoldria a través de l'entrevista amb els pares.
- d. Pel què fa als alumnes amb PI GLOBAL, s'entregarà un informe a finals del 1r i 3r trimestre.

2.2. DELS ALUMNES

2.2.1. Admissió i matriculació d'alumnes

146. Tot nen en edat escolar té dret a ser admès com a alumne a l'Escola L'Era de Dalt de Tona d'acord amb la normativa vigent. En cap cas no hi haurà discriminació per raons ideològiques, religioses, morals, de raça o de naixement.

147. La matriculació en el Centre suposa, per part de l'alumne i la seva família o tutors legals, l'acceptació d'aquest Reglament de Règim Intern, del qual se l'haurà informat segons allò estipulat en aquest NOFC.

148. El decret de matriculació del Departament d'Ensenyament de la Generalitat establirà la baremació dels alumnes, així com el procediments a seguir per l'escola en el procés de matriculació. Anualment i dins el termini que marca el decret, el Director del Centre haurà de convocar el Consell Escolar amb l'antelació suficient per a que el màxim òrgan de govern del Centre pugui decidir sobre el punt que tota escola disposa per a sumar als criteris generals de baremació.

149. Els pares o tutors legals presentaran la documentació necessària per fer la preinscripció i la matriculació aprovada pel Departament

d'Ensenyament d'acord amb la normativa del curs vigent.

150. En la complementació de la documentació que cal presentar per a la inscripció d'un alumne en el Centre, es vetllarà per a que pares o tutors legals especifiquin si l'alumne té alguna malaltia específica, retard d'aprenentatge o pateix algun tipus d'al·lèrgia que en algun moment precisi d'alguna atenció especial.

151. Es consideraran tutors legals aquells que ho acreditin mitjançant document oficial o sentència judicial i, en aquest cas, tindran els mateixos drets dins el Centre que els pares naturals. Els Directors de CRAES per a participar les eleccions dels òrgans de govern necessitaran l'autorització expressa de la Delegació de Justícia.

152. El Centre organitzarà una jornada de portes obertes abans de la preinscripció dels alumnes per al proper curs per a informar als pares sobre el seu funcionament, organització, mostrar-los les instal·lacions i per a respondre a totes aquelles qüestions que siguin del seu interès.

153. L'òrgan competent per a decidir l'admissió dels alumnes és el Consell Escolar, segons allò que marca la normativa vigent.

2.2.2. Adscripció i promoció d'alumnes

154. Els alumnes ingressaran en el cicle inicial de l'Educació Primària l'any natural en què compleixin sis anys, excepte els alumnes amb necessitats educatives especials.

155. Tot aquell alumne que vingui d'un altre estat es matricularà al curs que li correspongui per edat.

156. La repetició de curs d'un alumne haurà de comptar amb l'aprovació de la Comissió d'atenció a la diversitat. La decisió que un alumne romanguí un any més en qualsevol dels cursos de primària podrà ser adoptada una sola vegada al llarg de la seva escolarització. Aquesta repetició s'efectuarà en acabar el cicle tal com marca la normativa vigent, excepte en que la CAD consideri que s'ha de fer abans. Els alumnes no podran repetir més d'un any excepte en aquells casos que el Departament d'Ensenyament autoritzi la modificació curricular individual prèvia petició del Centre. Els alumnes de sisè curs de Primària rebran, al llarg del curs, informació completa, precisa i entenedora sobre l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO).

Excepcionalment, sempre i quan la CAD ho cregui convenient, es pot donar el cas que un alumne

romanguí un curs més a l'etapa d'Educació Infantil.

2.2.3. Drets i deures dels alumnes

157. Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seva edat i de les etapes o els nivells dels ensenyaments que cursin.

158. L'exercici dels seus drets per part de l'alumnat implica el deure correlatiu de coneixement i respecte dels drets de tots els membres de la comunitat escolar.

159. Correspon a l'administració educativa en general i als òrgans de govern dels centres educatius en particular, garantir en el seu respectiu àmbit d'actuació, el correcte exercici i l'estricta observança dels drets i deures de l'alumnat en els termes previstos en aquest R.R.I, com també la seva adequació a les finalitats de l'activitat educativa establertes a la legislació vigent.

160. La Direcció del centre ha d'afavorir la convivència del centre i garantir la mediació en la resolució dels conflictes.

161. Els òrgans de govern i participació i el professorat del centre han d'adoptar les mesures necessàries, integrades en el marc del projecte educatiu i del seu funcionament habitual, per tal d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets de l'alumnat i en el compliment dels seus deures, per prevenir la comissió de fets contraris a les normes de convivència. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar la comunicació constant i directa amb l'alumnat i amb els pares.

2.2.3.1. Drets dels alumnes

162. L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament integral de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat. Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat ha de comprendre:

- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- El coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.

c. L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

d. L'educació emocional que el capaciti per al desenvolupament de relacions harmòniques amb ell mateix i amb els altres.

e. La capacitació per l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.

f. La formació ètica i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions o, en el cas de l'alumnat menor d'edat, les dels seus pares, mares o persones en qui recau l'exercici de la tutela, dins el marc legalment establert.

g. La formació en coeducació i en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.

h. La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.

i. L'educació que asseguri la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

163. Tot l'alumnat té el dret i el deure de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

164. L'alumnat té dret a una valoració objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

165. L'alumnat i, quan és menor d'edat, els seus pares, tenen dret a sol·licitar aclariments del professorat respecte de les qualificacions amb que s'avaluen els seus aprenentatges en les avaluacions parcials o les finals de cada curs.

166. L'alumnat, o els seus pares, poden reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin a final d'un curs, cicle o etapa d'acord amb el procediment establert. Aquestes reclamacions han de fonamentar-se en alguna d'aquestes causes:

a.- La inadequació del procés d'avaluació, o d'algun dels seus elements, en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació o amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.

b.- La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts

167. L'alumnat té dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a la llibertat de consciència i al respecte a la seva intimitat en relació amb les seves creences i conviccions.

168. L'alumnat, i els seus pares, si l'alumne/a és menor d'edat, té dret a rebre informació prèvia i completa sobre el projecte educatiu o, en el seu cas, el caràcter propi del centre.

169. L'alumnat té dret a rebre un ensenyament que fomenti el respecte a les persones sense manipulacions ideològiques o propagandístiques.

170. L'alumnat té els drets següents:

- Al respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal.

- A la protecció contra tota agressió física, emocional o moral.

- A dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.

- A un ambient convivencial que fomenti el respecte i la solidaritat entre els companys.

- Al fet que el centre guardi reserva sobre tota aquella informació de que disposi, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

171. A participar en el funcionament i en la vida del Centre, d'acord amb el que preveu la legislació vigent.

172. A ser informats sobre tot allò que els pugui incumbir del que passi en el Centre, així com de la normativa de funcionament que els pugui afectar.

173. A manifestar les seves opinions, individual i col·lectivament, amb llibertat, sens perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i del respecte que, d'acord amb els principis i drets constitucionals, mereixen les persones.

174. A rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus personal, familiar, econòmic o sociocultural, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats reals.

175. A la protecció social en casos d'infortuni familiar o d'accident, segons el que estipuli la normativa legal vigent.

176. A rebre orientació escolar per aconseguir el millor desenvolupament personal, cultural i social.

177. Les accions que es produeixin dins l'àmbit del centre que suposin una transgressió dels drets de l'alumnat que s'estableixin en aquest NOFC o del seu exercici poden ser objecte de queixa o de denúncia per part dels seus pares davant del director/a del centre.

Amb l'audiència prèvia de les persones interessades i la consulta, si s'escau, al Consell Escolar, el director/a ha d'adoptar les mesures adequades d'acord amb la normativa vigent. Les denúncies també podran ser presentades davant els serveis territorials del Departament d'Educació. Les corresponents resolucions poden ser objecte de recurs d'acord amb les normes de procediment administratiu aplicables.

2.2.3.2. Deures dels alumnes

178. L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat escolar.

179. L'estudi és un deure bàsic dels alumnes que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

Aquest deure es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a. Assistir a classe, participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre i respectar els horaris establerts.
- b. Realitzar les tasques encomanades pels professors en l'exercici de les seves funcions docents
- c. Respectar l'exercici del dret a l'estudi i la participació dels seus companys/es en les activitats formatives.

180. El respecte a les normes de convivència dins el Centre, com a deure bàsic de l'alumnat implica les obligacions següents:

a. Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

b. No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

c. Respectar el caràcter propi del centre, quan existeixi, d'acord amb la legislació vigent.

d. Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre i dels llocs on dugui a terme la formació pràctica com a part integrant de l'activitat escolar.

e. Complir el Reglament de Règim Interior del Centre.

f. Respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats i del personal del Centre, sens perjudici que puguin impugnar-les quan consideri que lesionen els seus drets, d'acord amb el procediment que estableixi el reglament de règim interior del Centre i la legislació vigent.

g. Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat educativa, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria i l'orientació i de la convivència en el Centre.

h. Propiciar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal de les aules.

2.2.3.3. Mediació escolar

181. La mediació escolar és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

182. La mediació escolar es basa en els principis de la voluntarietat, la imparcialitat, la confidencialitat i el caràcter personal (no es poden valer de representants o intermediaris).

183. El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.

184. Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat

contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat en les que es doni alguna de les circumstàncies següents:

- a.- Que la conducta sigui una de les descrites en l'apartat b) o c) de l'article 199, i s'hagi emprat greu violència o intimidació, o la descrita en l'apartat h) del mateix article.
- b.- Que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne/a, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.

185. Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

186. El procés de mediació es pot iniciar a instància de qualsevol alumne/a, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte, o per oferiment del centre, un cop detectada una conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència, d'acord amb l'establert a l'article 178.

Si el procés s'inicia durant la tramitació d'un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa dels seus pares, en un escrit dirigit al director/a on consti l'opció per la mediació i la voluntat de complir l'acord a què s'arribi.

En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador, s'interrompen els terminis de prescripció previstos a l'article 198, i no es poden adoptar les mesures provisionals recollides a l'article 44 del Decret 279/2006 de Drets i Deures, o bé se suspèn provisionalment la seva aplicació si ja s'haguessin adoptat.

201. El desenvolupament i la finalització es farà d'acord amb els articles 27 i 28 del Decret 279/2006 de Drets i Deures.

2.2.4. Participació dels alumnes

187. Els alumnes participaran en la vida del Centre:

- a. Per mitjà de la seva integració personal en l'activitat acadèmica
- b. Per mitjà dels encarregats, dels delegats de classe, segons allò que s'estipuli els equips de cicle per a cada cicle i nivell.
- c. Mitjançant grups constituïts per a fins concrets.

188. Els tutors de Primària, i des de ben aviat,

conforme es desenvolupi la capacitat dels alumnes, incentivaran l'elecció de la figura de delegat/ada de classe i altres alumnes responsables de diverses tasques, referents a la vida de l'aula (encàrrecs, ordre, pissarra, plantes...) i, més endavant, de cicle.

A partir de 3r de Primària, els alumnes delegats/ades de classe assumiran les següents funcions:

- a. Fer de portaveu davant els alumnes, del tutor i mestres que formen part de la classe o cicle.
- b. Fomentar la participació de tots els alumnes en els equips de treball o comissions que s'organitzin a l'aula de finalitats acadèmiques, lúdiques i/o educatives.
- c. Fer propostes i ajudar a cercar solucions referents a l'organització de l'aula o a conflictes que sorgeixin en el grup-classe.
- d. Informar els seus companys de classe de les propostes i de la informació que rebí com a delegat/ada de classe.
- e. Altres funcions que li siguin encomanades pel mestre tutor o pel mestre responsable de les comissions en les quals participi.
- f. Les assemblees de delegats es realitzaran periòdicament (una per trimestre) durant el curs escolar seran convocades pel secretari/a de l'escola i estaran presidides pel mateix/a i el director del centre.

189. Els delegats de classe, quan n'hi hagi, tenen els següents drets:

- a. Disposar de temps per a informar la classe, sempre que això no suposi una pertorbació del normal desenvolupament de l'activitat escolar.
- b. A ser escollit pels seus companys de classe.

190. Els alumnes delegats/ades de classe tenen els següents deures:

- a. Exercir les funcions dels delegats de classe citades en aquest NOFC
- b. Comunicar al mestre tutor tots els problemes i incidents que sorgeixin en el grup-classe.
- c. Proporcionar amb el seu comportament una via d'exemple pels seus companys/es.

2.2.5. Normes de convivència dels alumnes (normes i sancions)

191. La convivència i el positiu desenvolupament de l'activitat educativa fan necessari establir criteris d'orientació als mestres, Equip Directiu i Consell Escolar a l'hora d'aplicar mesures

correctores quan la conducta d'algun alumne ho exigeixi. Aquestes mesures s'hauran de considerar des de la perspectiva de la integració social, el perfeccionament de l'alumne en la presa de consciència de la incorrecció i en la potenciació de l'actitud de responsabilització en actuacions futures, mai com a repressió.

2.2.5.1. Normes generals

192. Els alumnes no podran ser privats del seu dret a l'educació i a l'escolaritat.

193. En cap cas no podran imposar-se mesures correctores ni sancions contra la integritat física i la dignitat personal de l'alumne

194. La imposició als alumnes de mesures correctores i de sancions ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba i les seves circumstàncies personals, familiars i socials, ha de ser proporcionada a la seva conducta i ha de contribuir al manteniment i la millora del seu procés educatiu.

195. Es podran corregir i sancionar els actes contraris a les normes de convivència del Centre, així com les conductes greument perjudicials per a la convivència realitzades pels alumnes dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars, en el servei de menjador. Igualment, poden corregir-se les actuacions que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin als seus companys/nyes o altres membres de la comunitat educativa.

196. Les conductes estan regulades en l'article 35 de la LEC i es classifiquen en :

- Conductes i actes que no perjudiquen greument la convivència o conductes contràries a la convivència: irregularitats.
- Conductes i actes greument perjudicials per a la convivència. Faltes.

197. Es consideren circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- a. El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta.
- b. No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència del Centre.
- c. La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del Centre.
- d. L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.
- e. La manca d'intencionalitat.

f. Els supòsits previstos a l'article 28.5 del Decret sobre drets i deures.

198. S'han de considerar circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat:

- a. Que l'acte atempti contra el deure de no discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- b. Que l'acte comès comporti danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior o als incorporats recentment al Centre.
- c. La premeditació i la reiteració.
- d. Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.

2.2.5.2. Conductes i actes que no perjudiquen greument a la convivència

199. Són considerades com irregularitats.

Les conductes contràries a la convivència són les següents:

- a. Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions, humiliacions a altres membres de la comunitat educativa que no siguin de caràcter greu.
- b. El deteriorament intencionat de llurs pertinences quan no sigui de caràcter greu.
- c. Els actes que atemptin, amb caràcter no greu, contra llur intimitat o contra llur integritat personal.
- d. L'alteració injustificada no greu del desenvolupament normal de les activitats de centre:
 - Deteriorament de les dependències o equipaments.
 - Falsificació o sostracció de documents o materials acadèmics.
 - Suplantació de la personalitat en actes de la vida escolar.
- e. Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i la incitació a aquests actes quan no siguin de caràcter greu.
- f. La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre quan no siguin de caràcter greu.
- g. Les faltes injustificades d'assistència a classe.
- h. Les faltes injustificades de puntualitat.

200. Les mesures correctores de les irregularitats per conductes contràries a les normes de convivència del Centre són:

1. L'amonestació oral.
2. Compareixença immediata davant del o la Cap d'estudis o del Director/a del Centre.
3. Privació del temps d'esbarjo.

4. Amonestació escrita.
5. Realització de tasques educadores per a l'alumnat, en horari no lectiu, que no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes.
6. Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del Centre per un període màxim d'un mes.
7. Canvi de grup o classe de l'alumne per un període màxim de quinze dies.
8. Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius.

Mesura complementària:

En el cas que els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o al material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determini la legislació vigent.

201. L'aplicació de les mesures correctores s'han de comunicar formalment per escrit als pares o representants legals de l'alumne.

202. De qualsevol mesura correctora que s'apliqui n'ha de quedar constància escrita a l'expedient de l'alumne/a, amb excepció dels casos 1, 2 i 3, amb explicació de la conducta de l'alumne/a que l'ha motivada.

203. Els actes i incorreccions considerades conductes contràries a les normes de convivència de l'article d'aquest NOFC prescriuen pel transcurs del termini d'un mes comptat a partir de la seva comissió. Les mesures correctores prescriuen en el termini d'un mes des de la seva imposició.

2.2.5.3. Conductes greument perjudicials per a la convivència.

204. Aquestes conductes són considerades faltes i poden ser:

- Faltes greument perjudicials
- Faltes especialment greus

205. Faltes greument perjudicials (art. 37.1 LEC)

Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions, humiliacions a altres membres de la comunitat educativa.
El deteriorament intencionat de llurs pertinences.

Els actes que atemptin greument contra llur intimitat o contra llur integritat personal.
L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats de centre:

- El deteriorament de les dependències o equipaments.
- La falsificació o sostracció de documents o materials acadèmics.
- La suplantació de la personalitat en actes de la vida escolar.

Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut i la incitació a aquests actes.

La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

206. Faltes especialment greus (art. 37.2 LEC i 24.4 Decret d'autonomia)

- Els actes o conductes abans esmentades i recollides a l'article 37. LEC que impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

207. Sancions que poden imposar-se per conductes greument perjudicials per a la convivència

- a. Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries.
- b. Suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes.

En tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti a la finalització del curs acadèmic, si són de tres mesos (el Departament haurà de proporcionar a l'alumne/a sancionat una plaça en un altre centre educatiu, per tal de garantir el seu dret a l'escolaritat) o bé la inhabilitació per cursar estudis al centre.

- a. Sanció complementària: En el cas que els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o al material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, pares o als tutors, en els termes que determini la legislació vigent (art. 38 LEC).
- b. Alguna activitat d'utilitat social per al centre (art. 25.1 Decret d'autonomia).

L'aplicació de les sancions no pot privar els alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni del dret a l'escolarització. En cap cas no es poden imposar sancions que temptin contra la integritat física o la dignitat dels alumnes.

208. Criteris per a la graduació de les sancions que corregeixin les faltes (art. 36.2 LEC i 24.3 del Decret d'autonomia)

Les sancions han de guardar proporció amb els fets i ha de tenir un valor afegit de caràcter educatiu.

Per la graduació de les sancions cal tenir en compte els criteris següents:

- Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumne afectat.
- La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
- La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumne afectat i de la resta de l'alumnat.
- Possibilitat d'arribar a un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de compromís educatiu subscrita per la família per administrar la sanció compartida.
- La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
- La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.

Pel que fa als actes i conductes que són considerades faltes especialment greus (art. 37.2 LEC), les sancions a aplicar s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat (art. 24.4 Decret d'autonomia).

209. D'acord amb l'article 25.7 del Decret d'Autonomia:

"Quan en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne i la seva família en els menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió de fets i accepten la sanció, la Direcció imposa i aplica directament la sanció". No cal obrir expedient. Ara bé, s'ha de deixar constància escrita de reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció.

210. D'acord amb l'article 25.6 del Decret d'Autonomia:

"Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord dels pares. Quan no s'obtingui aquest acord la Resolució que imposa aquesta sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit".

211. La Direcció ha de comunicar al ministeri fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment comès per qualsevol persona de la comunitat educativa en el centre o en relació directa amb la seva activitat, sens perjudici de la continuïtat de les accions correctores previstes en aquest Decret per a l'alumnat.

En el supòsit que es tinguin indicis racionals clars i suficients que algun alumne/a ha comès algun acte presumible delictiu (tràfic d'estupefaents,...) o constitutiu de falta penal (agressió,...), cal:

- Incoar expedient disciplinari,
- Denunciar el cas davant la policia.

Podria ser que la presumpta comissió d'un delictes o falta penal es desprengui, en el curs d'iniciar un expedient disciplinari. En aquest cas cal:

- Que l'instructor elabori un informe i la Direcció el trameti al ministeri fiscal.
- Trametre el mateix informe als Serveis Territorials d'Ensenyament.

2.2.6. Mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes: La mediació

La mediació és un procés educatiu per gestionar els conflictes de convivència que sorgeixen als centres en els quals hi ha involucrats alumnes. La mediació és una eina eficaç de pacificació social, responsabilitzadora de les accions personals i que genera beneficis a tothom qui hi participa: per a uns perquè els fa conscients de les conseqüències dels seus actes i els ofereix una via reparadora, alternativa a la sanció; per als perjudicats perquè els permet expressar-se i considerar el dany rebut i les disculpes i els compromisos dels altres; per a tota la comunitat educativa perquè queda enfortida i més legitimada en la seva primordial funció socialitzadora.

Els processos de mediació poden utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes interpersonals, que són freqüents en els centres docents, i no estan necessàriament tipificats com a conductes contràries a la convivència en el centre.

Es pot oferir la mediació en la gestió de conflictes generats per les conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència del centre o greument perjudicials per a la convivència en el centre que hagin originat un perjudici a altres, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

a) Que s'hagi produït una agressió, amenaça o vexació a algun membre de la comunitat educativa, si s'ha emprat greu violència o intimidació, o si es tracta d'una reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre.

b) Que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o alumna, durant el mateix curs escolar, independentment del resultat d'aquests processos.

Es pot oferir també la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

Es pot accedir a la mediació de formes diverses:

- Directament les parts en conflicte
- Per suggeriment d'una tercera persona (professors, tutor, famílies, amics)
- Per indicació de la Direcció del centre

Es basa en els principis següents:

- a) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte no solament són lliures d'acollir-se o no a la mediació, sinó també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
- b) La persona mediadora també pot donar per acabada la mediació en el moment que aprecii manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació amb els principis establerts en aquest títol.
- c) La imparcialitat de la persona mediadora, que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part.
- d) La confidencialitat, que obliga la persona mediadora i els participants a no revelar a persones alienes al procés de mediació la informació de caràcter confidencial que n'obtinguin en el curs del procés, llevat dels casos previstos en les lleis.
- e) El caràcter personalíssim, que implica que les persones que prenen part en el procés de mediació i la persona mediadora han d'assistir personalment a les reunions de mediació sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

Diferenciant la gravetat dels casos establim al nostre centre dos tipus de mediacions:

2.2.6.1. La mediació informal

a. Entenem la mediació informal com un procés educatiu que promou els canvis necessaris perquè

cada persona afronti els conflictes convertint-se en part de la solució. L'aplicarem per tots aquells casos de conflicte de convivència de caràcter lleu.

b. En aquests casos, el mediador pot ser el professor que està amb els alumnes, el tutor, el personal del centre, o fins i tot, els mateixos alumnes entre ells.

2.2.6.2. La mediació formal

a. Entenem la mediació formal com aquella que aplicarem per a tots aquells casos de conflicte de convivència de caràcter més greu.

b. En aquests casos el procediment serà el següent:

- La mestra d'educació especial és l'encarregada de coordinar el servei de mediació. Les seves funcions són gestionar els casos que es vagin produint i planificar i promoure les accions de difusió, formació i manteniment necessàries per mantenir-ne la consolidació i la continuïtat dins del centre. Comptarà amb l'ajut, si s'escau, del professor tutor i/o del tutor individual.
- Espai: Per a dur a terme les mediacions, s'utilitzaran els despatxos de Direcció a la planta baixa. És un espai que garanteix un entorn agradable i la confidencialitat i discreció necessàries.
- La coordinadora juntament amb algun membre de l'equip, es posen en contacte amb les parts per començar el procés tan aviat com sigui possible. En alguns casos hi pot haver un intercanvi previ dels mediadors amb cadascuna de les parts per separat per entendre millor el conflicte.
- Els mediadors fan una acta de la trobada on es resumeix breument el conflicte i es recullen acords. Si escau, s'estableix la data de la revisió dels acords.

Els/les mestres

L'equip docent del centre és l'intermediari directe en la promoció de mesures per a la convivència i en la resolució de conflictes. El claustre de professors ha de conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions, i ha de vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent. La Direcció del centre és l'encarregada d'informar al claustre.

Comissió de convivència del Consell Escolar

La comissió de convivència té com a finalitat garantir una aplicació correcta del que disposa aquest document així com col·laborar en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.

La comissió de convivència, per delegació del Consell Escolar i del director del centre, vetllarà per la convivència i la solidaritat activa en la comunitat escolar. Aquesta comissió impulsarà i interpretarà totes les accions i normativa que faci referència a afavorir i cohesionar la convivència en tots els seus aspectes, per tal d'assolir unes actuacions equilibrades i justes, en aquells casos que no s'hagin pogut solucionar mitjançant el procés de mediació al que hem fet referència anteriorment.

- Funcions:

- a. Intervenir, a requeriment de la persona que exerceix la Direcció, per valorar la gravetat de la falta comesa per un/a alumne/a. La comissió valorarà les circumstàncies que poden modificar la responsabilitat de l'alumne/a i emetrà la seva opinió.
- b. Intervenir en la proposta de resolució de l'expedient.
- c. Estar assabentada en cas que el director o directora adopti mesures provisionals simultàniament a l'obertura d'un expedient.
- d. Intervenir, a requeriment de la persona que exerceix la Direcció, en la qualificació de conductes greument perjudicials per a la convivència per a les quals no s'hagi d'obrir expedient a causa de l'acceptació dels fets per part de l'alumne/a i dels pares, així com en la proposta de sanció.
- e. Les deliberacions i les dades amb què treballa la Comissió de Convivència són confidencials i no poden comunicar-se a tercers.
- f. El Consell Escolar serà informat de les resolucions d'expedients i de totes les actuacions de la Comissió de Convivència, sense donar possibilitat d'identificar els alumnes implicats per tal de preservar-ne el dret a la intimitat i a la bona imatge.

2.2.6.3. El Consell Escolar

El Consell Escolar de Centre ha de vetllar pel correcte exercici dels drets i deures de l'alumnat, ha de conèixer la resolució dels conflictes disciplinaris i ha de vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures adoptades per la Direcció del centre es corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència en el centre, el Consell Escolar, a instància dels pares,

podrà revisar la decisió i proposar, si escau, les mesures oportunes.

2.2.6.4. ACCIONS PREVENTIVES DELS FACTORS DE RISC

- Absentisme
 - a. El nostre centre realitzarà un control diari de puntualitat i d'assistència a classe amb l'objectiu de detectar la impuntualitat i l'absentisme.
 - b. Quan es detectin casos dels indicats en el punt anterior, la Direcció del centre es posarà en contacte amb les família per tal d'aconseguir una millora en la situació i, si ho creu convenient, farà una addenda a la Carta de Compromís Educatiu que haurà de signar la família.
 - c. En el cas que continuï el problema es comunicarà a la inspecció d'Ensenyament, Serveis Socials i/o els organismes competents.
- Altres situacions
 - a. Poden ser també factors de risc problemes en la salut de l'alumnat i situacions familiars desfavorables (dificultats econòmiques, desestructuració familiars,...).
 - b. Quan el professorat observi que alguna de les causes anteriors dificulta la bona evolució de l'alumne/a ho comunicarà a la Direcció del centre per tal que aquesta es pugui posar en contacte amb els organismes competents, a fi i efecte de buscar una millora en la situació de l'alumne/a.

2.3. DELS PARES, MARES I TUTORS LEGALS DELS ALUMNES

212. Els pares dels alumnes del Centre, segons disposa la Constitució, l'Estatut i la LODE tenen dret que els seus fills rebin una educació ètica i moral.

213. Els pares, mares i tutors legals dels alumnes formen part de l'escola, juntament amb els mestres, alumnes i personal no docent, i per tant tenen el dret i el deure de participar en la vida escolar en els termes en què marca la llei.

214. Es considerarà pare/mare d'alumne les persones físiques amb la pàtria potestat sobre l'alumne des del moment de la matriculació del seu fill al Centre.

215. En cas d'absència o inexistència de pare i mare, hi haurà un tutor legal autoritzat per l'administració competent el qual gaudirà dels mateixos drets i deures que els pares i mares.

216. Es perdrà la representativitat i els drets adquirits a l'escola com a pare/mare o representant legal d'un alumne, en els casos següents:

- a. Pèrdua legal de la pàtria potestat
- b. Fi d'escolarització de l'alumne
- c. Baixa de l'alumne del Centre per qualsevol motiu

2.3.1. Drets i deures dels pares, mares i tutors legals d'alumnes

2.3.1.1. Drets dels pares, mares i tutors legals d'alumnes

217. A participar en la gestió educativa de conformitat amb la legislació vigent sense marginació per creences, raça o religió.

218. A rebre informació periòdica del desenvolupament del procés educatiu i del rendiment acadèmic dels seus fills.

219. A ser informats del PEC i de les seves modificacions.

220. A mantenir intercanvi d'opinions amb el Director, cap d'estudis i mestres per tal de millorar el desenvolupament del procés educatiu i el rendiment acadèmic dels seus fills.

221. A assistir a les reunions que es convoquin des del Centre per a pares i mares d'alumnes.

222. A recórrer davant les anomalies certes o *pretenses seguint les vies establertes*.

223. A escollir i ser escollit membre del Consell Escolar o d'altres òrgans amb representació de pares.

224. A pertànyer a les associacions de mares i pares d'alumnes segons els seu reglament específic.

225. A col·laborar en l'organització de les activitats extraescolars programades.

226. A defensar els seus drets respecte a l'educació dels seus fills.

227. A ser tractat amb respecte per part de la resta de la comunitat escolar.

2.3.1.2. Deures dels pares, mares i tutors legals d'alumnes.

228. A assistir a les convocatòries individuals o col·lectives dels tutors o altres òrgans de l'escola, per a tractar d'assumptes relacionats amb la conducta o procés educatiu en general dels seus fills.

229. A assumir els acords presos pels òrgans col·legiats del centre a través dels seus representants

230. A col·laborar amb els professors i altres òrgans educatius pel millor desenvolupament de les activitats del Centre.

231. A contribuir en la tasca de l'educació dels hàbits dels seus fills i a fer créixer en ells actituds favorables a l'escola.

232. A seguir les normes d'higiene que per algun motiu puntual formuli el Centre (polls, ...)

233. A comunicar al Centre si el fill pateix malalties infecto-contagioses i parasitàries.

234. A vetllar per la salut i benestar dels seus fills, per la qual cosa en cas de símptomes de malaltia (estats gripals, processos de febre, conjuntivitis,...) no portar-los a l'escola fins que s'hagin recuperat, segons allò estipulat en el punt 3.3. d'aquest NOFC.

235. A facilitar als seus fills els mitjans adients per portar a terme les activitats indicades pel professorat.

236. A justificar adequadament, si escau, les absències dels seus fills davant el tutor de la seva classe.

237. A estimular els seus fills en el compliment de les normes de convivència i a l'exercici dels seus drets i deures.

238. A cooperar amb l'Equip Directiu i mestres amb el procés educatiu i progrés acadèmic dels seus fills.

239. A atendre i respondre la crida de l'Equip Directiu o mestres en tot allò que concerneix la vida escolar dels seus fills: educació, instrucció i conducta.

240. A conèixer i acceptar el contingut del PEC i del reglament de règim intern del centre, com també els mecanismes previstos per a fer-ne la modificació.

241. Qualsevol falta d'assistència d'un alumne a classe l'haurà de justificar la família o tutor a l'escola el més aviat possible (telèfon, per escrit o personalment.

L'assistència de l'alumnat al Centre és obligatòria. El tutor comunicarà les absències dels alumnes no justificades als pares o tutors. En cas d'absències persistents no justificades, l'escola procurarà en primer lloc resoldre el problema amb l'alumne i els seus pares o tutors i, si cal, sol·licitar la col·laboració dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica, l'assistent social que pertorqui i/o educador social.

La recollida dels alumnes al finalitzar l'horari lectiu s'haurà de fer de manera puntual. En el cas de que un alumne no sigui recollit al finalitzar la jornada escolar i no es pugui contactar amb la família per part de l'escola, serà la Policia Municipal qui s'encarregarà de la seva custòdia fins a poder contactar amb els tutors.

2.3.2. Les Associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA)

242. Els pares/mares o tutors d'alumnes que estiguin matriculats al Centre podran organitzar-se en associacions de pares d'alumnes d'acord amb la legislació vigent.

243. Les activitats pròpies de les associacions de mares i pares d'alumnes són aquelles que puguin respondre als objectius següents:

- a. Donar suport i assistència als membres de l'associació i, en general, els pares, mares i tutors legals, als professors i als alumnes del centre i als seus òrgans de govern i participació, en tot el que es refereix a l'educació dels seus fills i, en general, de tots els alumnes matriculats al Centre.
- b. Les associacions de mares i pares d'alumnes poden donar suport i assistència als seus associats i alumnes del Centre, mitjançant la programació i organització d'activitats extraescolars i serveis, d'acord amb el que estableixin els seus estatuts i normativa d'aplicació.
- c. Promoure la participació de les mares i pares dels alumnes en la gestió de les activitats que organitzen.
- d. Promoure la representació i la participació dels pares dels alumnes en el Consell Escolar i altres òrgans col·legiats del Centre.
- e. Facilitar la col·laboració del Centre en l'àmbit social, cultural, econòmic i laboral de l'entorn.

f. Promoure les activitats de formació de les mares i pares, tant en el vessant cultural, com l'específica de responsabilització en l'educació familiar.

g. D'altres que, en el marc de la normativa específica, els assignin els seus respectius estatuts.

244. Correspon als pares/mares potenciar l'Associació com a mitjà de participació en la comunitat escolar.

245. Les associacions de mares i pares d'alumnes podran promoure activitats extraescolars i aportar suggeriments per al millor compliment dels objectius educatius de l'escola.

246. Les associacions de mares i pares d'alumnes podran tenir com a domicili social el Centre docent prèvia comunicació al Consell Escolar.

247. Un membre de les associacions de mares i pares d'alumnes serà designat per aquesta per formar part del Consell Escolar com a representant de l'associació.

248. Les associacions de mares i pares d'alumnes, a través dels seus òrgans de representació, gestionaran de manera autònoma els seus recursos, d'acord amb el que disposin els seus estatuts. Els fons propis del Centre i els fons propis de les associacions de mares i pares d'alumnes es gestionaran de manera autònoma i separada amb comptabilitats independents.

249. Les associacions de mares i pares d'alumnes podran participar en el desenvolupament de les activitats complementàries organitzades pel Centre, sense que en cap cas la participació pugui suposar aportar treball o serveis de persones associades o contractades per la qual aportació es puguin derivar deures o responsabilitats pel Centre i per a l'Administració educativa.

250. Les associacions de mares i pares d'alumnes podran aportar voluntàriament al Centre mitjans materials i econòmics per a la realització o millora d'algun aspecte de la vida educativa del Centre. La donació o cessió de mitjans materials hauran de quedar recollits a l'inventari del centre si passen a la seva propietat i en qualsevol cas s'elaborarà un document on s'especifiquin les condicions de l'aportació. Les aportacions econòmiques hauran d'estar recollides en el pressupost general del Centre, que aprova el Consell Escolar, i ser assignades exclusivament a la finalitat que correspongui segons la voluntat manifestada per les associacions de mares i pares d'alumnes.

2.4. COL·LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ DELS SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR

2.4.1. Informació a les famílies.

Les informacions d'activitats de caire general són distribuïdes mitjançant circulars repartides entre els propis alumnes o via correu electrònic.

De la mateixa manera es reparteixen les informacions de l'AMPA.

Tots els aspectes d'informació diària i personal, com pot ser la justificació d'haver arribat tard, la informació d'aspectes escolars que han succeït aquell dia, o qualsevol altre missatge quotidià, es realitzarà a través de comunicacions escrites pels tutors/es (desde P3 a P5), o de l'agenda (de 1r a 6è).

En necessitat de les urgències i les necessitats que puguin sorgir, l'escola es posarà en contacte amb la família per via telefònica.

2.4.2. Altres òrgans i procediments de participació.

Els pares, mares o tutors legals tenen dret a participar en el control i la gestió del centre, a través dels seus representants en el Consell Escolar.

2.4.3. Carta de compromís educatiu.

El Consell Escolar del centre va aprovar la carta de compromís educatiu el mes d'octubre de 2011.

S'informa a totes les famílies del centre del contingut de la carta a les reunions de pares d'inici de curs de cada classe i es signen per ambdues parts a l'inici de l'escolarització.

Les famílies dels alumnes que es vagin incorporant al centre, hauran de signar la carta en el moment de formalitzar la matrícula.

El contingut de la carta de compromís es revisarà de forma general a les reunions de pares d'inici de curs, i de forma particular a les entrevistes personals, però no caldrà tornar a signar-la durant l'escolaritat de l'alumne/a a no ser que s'incloguin compromisos específics addicionals. Les cartes de compromís seran signades per la Direcció del centre.

El/La tutor/a donarà una còpia de la carta de compromís (signada per ambdues parts) a la família i es quedarà l'original.

Correspon a la secretaria del centre custodiar les cartes i és feina del tutor fer el seguiment del

compliment dels compromisos de la carta amb cada família.

2.5. DEL PERSONAL NO DOCENT

251. El personal no docent forma part de la comunitat escolar i facilita el desenvolupament de l'ensenyament mitjançant l'exercici de la seva activitat professional: administració i serveis.

252. Formen part del personal no docent del Centre el personal de consergeria i de l'administració.

253. Tot el personal no docent que presti serveis en el Centre dependrà funcionalment del Director.

254. El personal no docent té el deure de complir i fer complir les normes de convivència establertes al Centre que es regulen en aquest reglament de règim intern.

255. El personal no docent comunicarà a la Direcció qualsevol anomalia que s'observi i que pugui perjudicar el desenvolupament de les activitats normals del centre.

2.5.1. Del personal de serveis propis

256. El personal de serveis propis del Centre és aquell que dona els seus serveis a consergeria i administració.

257. Participarà en el Consell Escolar del Centre mitjançant el seu representant, el qual serà escollit d'acord amb el que estableix la regulació del procés electoral dels òrgans de govern.

2.5.1.1. El conserge

258. La jornada laboral del conserge estarà subjecte a la normativa dictada per l'Ajuntament de Tona quant al còmput d'hores. Per les característiques del lloc de treball, el seu horari s'adaptarà a les necessitats del Centre i a les directrius donades per l'Ajuntament.

259. Per altres qüestions laborals com, les vacances, l'horari del conserge en període de vacances escolar, o quan les necessitats del servei requereixin treballs de consergeria en hores fora de les habituals, i per tot allò no especificat en aquest NOFC, regirà el *Reglament del personal municipal de consergeria i manteniment de centres educatius*, elaborat per l'Ajuntament de Tona.

D'acord amb les disposicions del *Reglament del personal municipal de consergeria i manteniment de centres educatius*, elaborat per l'Ajuntament de Tona, les funcions del conserge seran en síntesi:

a. De les funcions referides a la vigilància i custòdia de l'edifici:

a.1. Tenir cura de la vigilància general del centre i del control de les persones alienes al mateix que poguessin entrar-hi, vetllant que no es pertorbi l'ordre i informant la Direcció de qualsevol situació anormal que observin a fi que aquesta pugui adoptar les mesures pertinents.

a.2. Atendre totes les persones que vulguin visitar el personal docent, facilitant-los aquella informació que sol·licitin respecte a l'escola i que hagin estat autoritzats.

a.3. Vigilar i custodiar les instal·lacions de comptadors i motors, així com les d'entrada d'energia elèctrica, aigua i combustible, mantenint les dependències sempre tancades i no permetent-hi l'entrada de persones no autoritzades per raó de les seves funcions, tot informant l'Ajuntament dels incompliments d'aquestes normes per part de les companyies subministradores que disposen d'accés directe a les instal·lacions esmentades.

a.4. Controlar i vetllar pel manteniment de comptadors, aparells i motors connectats a les xarxes d'aigua, combustible o electricitat del centre, abstenint-se de manipulacions que impliquin risc i advertint la Direcció del centre i l'Ajuntament de les deficiències i insuficiències que pogués observar.

a.5. Obrir les portes a l'inici de la jornada escolar i vetllar per a què a l'acabament de la jornada, les portes, finestres i persianes siguin convenientment tancades, així com les claus de pas o connexions de les instal·lacions d'aigua, combustible i electricitat, sempre que sigui possible en relació a l'ús que es faci de l'equipament.

a.6. Tenir custòdia de les claus de l'edifici que li siguin confiades, i facilitar còpia a l'Ajuntament sempre que es produeixi alguna variació.

a.7. Encendre, apagar i vigilar la instal·lació de calefacció i llum d'acord amb les instruccions rebudes des de l'Ajuntament i des de la Direcció del Centre, i també d'acord amb el seu propi criteri per tal d'evitar consums innecessaris.

a.8. Controlar a intervals regulars, i sobretot abans i després dels esbarjos, les instal·lacions d'aigua del centre i reposar el material auxiliar necessari d'acord amb les instruccions rebudes de l'Ajuntament i de la Direcció del Centre.

a.9. Vigilar l'accés al recinte escolar a les hores d'entrada i sortida d'alumnes que hauran de ser acomiadats i recollits per als seus familiars, o queda sota la tutela del mestre que correspongui segons la normativa del Centre, i les instruccions rebudes per la Direcció relatives a cada edat. En cap cas no serà exigible al personal de consergeria i manteniment la tutela i responsabilitat sobre els alumnes.

a.10. Cooperar en el bon desenvolupament d'aquelles activitats extraescolars dels alumnes o d'altres entitats associatives, culturals i esportives que hagin estat degudament autoritzades, ajudant els usuaris a localitzar i utilitzar convenientment aquelles instal·lacions i serveis que els hagin estat concedits.

b. De les funcions referides al manteniment de l'edifici escolar:

b.1. Efectuar petites reparacions de manteniment i conservació pertanyents als rams de l'electricitat, lampisteria, fusteria i construcció.

b.2. Inspeccionar i mantenir netes les boques dels col·lectors, embornals, canalons de la pluja a les terrasses, patis..., revisant-los periòdicament i molt especialment en dies de pluja.

b.3. Vetllar pel compliment de les obligacions de la neteja de l'edifici (servei que és contractat a tercers) i informar a la Direcció de l'escola de qualsevol incompliment.

b.4. Complir les instruccions de la Direcció del centre relatives a la neteja quan per qualsevol circumstància fos necessària una neteja immediata durant l'horari escolar.

b.5. Encarregar-se de la conservació de les instal·lacions esportives, dels arbres i espais enjardinats d'acord amb les instruccions i assistència rebudes pels serveis tècnics municipals.

b.6. Mantenir en bon estat de conservació i en condicions de ser utilitzades en qualsevol moment aquelles eines i materials que li hagin estat lliurats per a l'exercici de les seves funcions. Igualment, disposar habitualment a mà d'aquells recanvis i complements necessaris per a efectuar reparacions normals pel que l'ajuntament facilitarà els recursos necessaris, directament o a través del Fons de Manteniment.

c. De les funcions referides a la participació dins la comunitat escolar:

c.1. El personal de consergeria no intervindrà en el desenvolupament de les activitats didàctiques del Centre, ja que aquestes són competència del personal docent. Amb tot, cal que el personal de consergeria mostri una disponibilitat pel que fa als actes que la comunitat escolar organitzi, participant-hi o facilitant el seu desenvolupament, tenint en compte les funcions que li són pròpies.

c.2. Impregnar d'un caràcter tan educatiu com sigui possible l'execució de les seves funcions.

c.3. Mostrar disponibilitat de participar en el Consell Escolar del Centre o altres òrgans de participació com el Consell Escolar Municipal – Consell Municipal d'Educació, d'acord amb la normativa vigent.

d. Altres funcions:

d.1. Complir els encàrrecs, avisos o altres comissions d'ordre intern de l'escola que els siguin encomanats per la Direcció del Centre. Fer-se càrrec de la custòdia i lliurament puntual de la correspondència, comunicats, informacions externes o documents que es rebin adreçats a la Direcció, membres del Consell Escolar, claustre, personal no docent, AMPA, alumnes o qualsevol òrgan de gestió de l'escola.

d.2. Atendre el telèfon i les crides a la porta d'entrada de l'edifici o recinte de l'escola.

d.3. Tenir a punt una farmaciola d'acord amb les instruccions rebudes per la Direcció del Centre.

2.6. DE LA CONVIVÈNCIA

260. La convivència en el Centre pretén fonamentalment aprendre a viure en comunitat. En l'elaboració d'aquestes normes s'han contemplat, fonamentalment, tres aspectes:

- a. La presència constant i efectiva del professorat davant dels grups dels alumnes.
- b. Tot el professorat del Centre ho és de tot l'alumnat i, per tant, tots els nens i nenes s'han de considerar alumnes de tots. Per tant, els alumnes hauran d'atendre les observacions donades per qualsevol mestre i els mestres hauran d'informar al tutor del grup de les possibles irregularitats que afectin algú de la seva classe.

- c. El respecte profund a l'escola, les seves instal·lacions i a totes les persones que s'hi apleguen.

2.6.1. La convivència dins la classe

261. La convivència dins la classe és responsabilitat del tutor o del mestre que estigui impartint la classe i reflexa una actitud responsable respecte al treball propi i al dels altres, a l'hora que afavoreix el desenvolupament de la personalitat i de la integració social dels alumnes. Aquesta convivència requereix tenir en compte les següents normes:

- a. La classe ha de presentar un aspecte net, polit i ordenat. Així s'afavoreix la creació d'un ambient agradable pel treball i la convivència. Els alumnes se n'han de sentir responsables i col·laborar en la neteja.
- b. Tots els alumnes han de respectar els companys, guardar silenci quan calgui, realitzar ordenadament el seu treball, atendre les explicacions del mestre i complir les instruccions que aquest doni.
- c. L'alumne recollirà i ordenarà el seu material i equip personal sempre que surti de classe.
- d. El material d'ús comú i altres elements de la classe han de ser respectats i cuidats.
- e. Les entrades i sortides de classe s'han de realitzar amb ordre i silenci.
- f. A les hores de classe no està permès menjar.
- g. Dins la classe, el to de veu serà normal, s'evitaran els crits que puguin molestar els altres.
- h. Els alumnes no poden quedar-se a les classes o als passadissos sense el control dels mestres.

2.6.2. Els espais comuns

262. Per afavorir una bona convivència cal que tots adoptem una actitud responsable quan utilitzem els espais comuns. Per això tindrem en compte les següents normes generals dels espais comuns:

- a) Caldrà tenir cura del material en tots els àmbits.
- b) Finalitzades les activitats que es realitzin en els espais comuns, tant si són escolars com extraescolars, l'espai i el mobiliari utilitzat restarà en perfectes condicions i en disposició d'utilització per qualsevol altre grup de l'escola.
- c) En el cas de generar-se danys a les instal·lacions, mobiliari o material específic dels espais comuns, caldrà donar part als responsables de l'espai corresponent, i als òrgans de govern per tal que es determinin les mesures oportunes.

2.6.2.1. Lavabos

263. Procurar anar-hi a les sortides de classe i a les hores d'esbarjo, exceptuant els alumnes més petits.

264. Utilitzar-los correctament i no embrutar-los, evitar tirar aigua pel terra i deixar la pica neta quan s'hi vagi a netejar material de pintura, manualitats...

265. No quedar-s'hi a jugar i parlar.

2.6.2.2. Normativa Pati

El temps d'esbarjo és considerat com a part del procés formatiu i com a tal serà tutelat i sota la responsabilitat dels mestres que els correspongui segons el torn establert en la PGA.

Normes:

- a. No es faran jocs violents o que puguin significar un perill pels altres companys.
- b. Mantenir-lo net, per la qual cosa es fomentarà l'ús de les papereres.
- c. A l'hora del pati el senyal del timbre ha d'ésser atès amb promptitud per alumnes i professors, que es dirigiran al lloc assignat.
- d. Respectar l'espai protegit (espai verd).

2.6.2.3. La biblioteca

266. És l'espai específic que conté els llibres per a l'ús dels alumnes del Centre.

267. El responsable de la biblioteca dirigirà el funcionament de la biblioteca, gestionarà el seu equipament, i tindrà cura de l'organització, classificació i conservació dels llibres i altre material gràfic amb el suport de la comissió de llengua.

2.6.2.4. Aula d'informàtica

268. És l'espai docent específic per l'ús i aprenentatge d'aquesta nova tecnologia.

269. El/la responsable d'aquesta aula és el/la coordinador/a d'informàtica del Centre que, gestionarà el seu equipament i tindrà cura de l'inventari especialitzat.

270. Normes específiques:

Qualsevol membre de la comunitat educativa que faci ús d'aquest espai, ha de complir la normativa establerta en el decàleg específic elaborat per la comissió TAC i aprovat en claustre.

2.6.2.6. Aula de plàstica

271. És l'espai docent específic per l'ús i aprenentatge d'aquesta àrea.

272. Els/les responsables d'aquesta aula són les que imparteixen aquesta àrea, que gestionaran el seu equipament i tindran cura de l'inventari especialitzat.

2.6.2.7. Audiovisuals i idiomes

273. És l'espai docent específic per l'ús d'audiovisuals i l'aprenentatge d'idiomes.

293. Els responsables d'aquesta àrea seran un mestre del centre i els especialistes en llengua estrangera.

2.6.2.8. Aula de música

274. És l'espai docent específic per l'ús i aprenentatge d'aquesta àrea.

275. El/la responsable d'aquesta àrea és l'especialista de música del Centre, que gestionarà el seu equipament i tindrà cura de l'inventari especialitzat.

2.6.2.9. Espais del professorat

276. El Centre disposa "com a espais de professorat" d'una sala de professors i 2 despatxos de tutoria. Aquests espais es destinen a treball de coordinació del professorat, sessions dels òrgans col·legiats de govern, tasques individuals del professorat i treball en petit grup amb els alumnes (tutories) i atenció de centres externs (CREDA/logopèdia/EAP)

2.6.2.10. Espais per a la gestió

277. El Centre disposa dels següents espais que es destinen als usos propis de la gestió: despatx de Direcció, secretaria i cap d'estudis, arxiu i administració.

2.6.2.11. Pavelló Municipal

278. Per realitzar les sessions d'educació física dels cursos de tercer a sisè ens desplaçem al Pavelló Municipal.

279. Al final de curs s'organitzen els horaris i es determina amb el vist-i-plau del Consell Municipal d'Ensenyament el calendari del curs.

280. Els mestres d'educació física són responsables del material i de l'ordre de l'espai que ens cedeix l'ajuntament per guardar-lo dins del mateix pavelló.

281. Els mestres d'educació física vetllaran pel compliment de la normativa d'ordre i higiene de les instal·lacions.

2.6.2.12. Mòbils i aparells electrònics

Està totalment prohibit portar qualsevol tipus d'aparell electrònic a l'escola en tot horari escolar.

L'escola no es farà responsable de cap aparell electrònic i/o mòbil en el cas de que els alumnes facin cas omís de la normativa.

Si es detecta la presència d'algun d'aquests aparells, seran confiscats de manera immediata i es custodiaran al despatx de direcció fins que la família es personi a l'escola per recollir-los.

Els mòbils s'hauran de confiscar apagats i es dipositaran en un sobre tancat per evitar la possible manipulació. En el cas de que el fet es repeteixi per segona vegada, el mòbil o aparell electrònic es custodiarà a l'escola fins a final de curs.

3. DELS RECURSOS FUNCIONALS

3.1. ACTIVITATS ACADÈMIQUES

3.1.1. Calendari escolar i horaris

El calendari escolar serà el que per a cada curs aprovi el Departament d'Ensenyament de la Generalitat als Centres d'Educació Infantil i Primària. Els períodes de jornada intensiva i els dies de lliure elecció seran acordats pel Consell Escolar un cop escoltat el Claustre.

Els horaris corresponents als diferents cicles, nivells, especialitats, Aula d'Educació especial, Biblioteca, Audiovisuals, aula d'Informàtica...seran elaborats pel Cap d'Estudis en iniciar-se el curs.

3.1.1.1. Del Centre

La jornada lectiva diària es fixa de 9 a 12:30 hores del matí i de 3 a 16:30 a la tarda, excepte en aquells períodes que s'autoritzi la sessió única.

Les entrades al Centre es faran a les 8.55 h. i a les 14.55 h., hora en què s'obriran les portes de l'escola i els alumnes es dirigiran al pati per poder iniciar la pujada a les classes a les 9.00h, i a les 15.00h. a E. Infantil els pares dels alumnes podran recollir-los a les 16.30.

Les portes de l'escola es tancaran a les 9.10 h. i les 12.40 h. del matí i a les 15.10 h. i les 16.40 h de la tarda.

3.1.1.2. Dels alumnes

La distribució per àrees d'aprenentatge de l'horari dedicat a l'ensenyament reglat es farà d'acord amb les orientacions establertes a la normativa vigent lliurada pel Departament a principis de curs.

L'activitat d'aprenentatge, en el sentit d'adquisició de

conceptes i exercitació en els coneixements bàsics, s'ha de realitzar dins de l'horari escolar.

A part de l'horari lectiu destinat a l'ensenyament reglat, les associacions de mares i pares d'alumnes del Centre podrà programar activitats extraescolars.

En cap cas aquestes activitats podran comportar discriminació o modificació de l'horari lectiu o del calendari escolar.

3.1.1.3. Dels pares

A fi d'interrompre el mínim possible el treball que realitzen els docents en el Centre, a l'entrada del Centre, hi haurà un horari de visites, especificant les hores d'atenció al públic per part de les persones que exerceixen tasques directives.

També s'informarà, al començament de curs, del dia i hora, que destinen els mestres tutors i/o especialistes per les reunions individuals i comunicació amb els pares. En cas d'urgència, s'haurà de dirigir al conserge que avisarà al mestre corresponent.

3.1.1.4. Dels professors

Les activitats que suposin el desenvolupament de la dedicació exclusiva docent del professorat es realitzaran de 12.30 a 1.30 el dilluns i el dimecres i el dimarts i el dijous de 12.30 a 14. El Director i/o el Cap d'Estudis elaboraran el pla de treball mensual on es concretaran i planificaran aquestes activitats. El pla de treball mensual serà aprovat pel Claustre de professors.

3.1.1.5. L'esbarjo

El temps d'esbarjo es considerat com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge i com a tal serà tutelat per tots els mestres del Centre.

Els mestres responsables de pati es concretaran a principi de curs. Es realitzaran de manera rotativa, diàriament, i amb torns successius amb presència de tutors dels diferents cursos a Educació Primària, i torns a Educació Infantil.

En cas de pluja l'esbarjo es farà a la classe i/o al porxo i en tindrà cura un mestre-tutor/a i/o un/a especialista per nivell.

3.1.2. Assistència

3.1.2.1. Dels alumnes

Un dels deures més importants dels alumnes és l'obligació d'assistir a classe. Per a la major efectivitat possible d'aquest deure, convé tenir en compte els següents aspectes:

- a. Correspon al mestre/a tutor/a de l'aula el control de l'assistència dels seus alumnes. Aquesta tasca es portarà a terme, diàriament, mitjançant un registre d'assistència.
- b. Els fulls de registre d'assistència seran lliurats en iniciar-se el curs per l'Equip Directiu.
- c. Totes les faltes d'assistència hauran de ser justificades pels pares o tutors per escrit, personalment, o mitjançant una trucada telefònica.

En cas d'absències repetides el tutor/a procurarà en primer lloc la solució del problema amb l'alumne/a i el seu pare, mare o representant legal, i, si cal, es sol·licitarà la col·laboració dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica, i dels serveis d'assistència social del municipi.

3.1.3. Entrada i sortida de persones al Centre

Durant les hores de classe, les portes d'accés al centre, entrada principal, Ed. Infantil i pati, romandran sempre tancades. Serà el conserge el responsable d'atendre el telèfon i a totes les persones que vinguin al centre.

Alumnes

Els membres de la comunitat educativa(alumnat, família i acompanyants) seran escrupolosament puntuals en el compliment dels horaris d'entrada i sortida de l'escola.

Les portes del centre s'obriran 5 minuts abans de l'entrada dels alumnes. Els alumnes d'Educació Infantil entraran per la porta del carrer de l'Era i la porta lateral del pati de primària i s'esperaran al pati, fent fila amb el seu grup davant del porxo. Els alumnes d'Educació Infantil aniran entrant a la seva aula a mida que vagin arribant.

Els alumnes d'Educació Primària que acompanyin alumnes d'Educació Infantil, quan els hagin deixat es dirigiran a la seva fila.

Quan toqui el timbre, a les 9h. i a les 15h. els alumnes d'Educació Primària faran fila al pati, i es dirigiran cap a les seves aules amb ordre i sense córrer.

Les portes es tancaran 10 minuts després de l'hora d'entrar a les classes.

Els alumnes de cicle inicial es recolliran al porxo de l'escola per part dels pares/mares o familiars. Els alumnes d'Educació Infantil no surten sols, sinó que els seus pares o tutors són els encarregats de recollir-los a l'aula. Si un alumne d'Educació Infantil no és recollit per la seva família havent passat 10 minuts de l'hora de sortida, l'escola procurarà

localitzar la família. En el cas de reincidència, l'escola avisarà d'una manera fefaent a la família i/o educador social.

Les circulacions pels passadissos i escales es faran amb ordre, pas normal, sense crits ni empentes. Els tutors i mestres seran els responsables d'aquest ordre per part dels seus alumnes.

Per sortir del recinte escolar, els alumnes necessitaran la sol·licitud expressa oralment o per escrit del pare/mare/ tutor. Els casos especials seran autoritzats pel Director o Cap d'Estudis.

3.1.3.2. En les sortides per a realitzar excursions, visites i altres activitats educatives

La programació de les activitats que hagin de ser realitzades fora del recinte escolar, s'hauran d'incloure a la programació general del centre i ser aprovades pel Consell Escolar.

La relació d'alumnes/mestres s'haurà d'ajustar a la Resolució que dona instruccions d'organització i funcionament dels centres educatius aprovada pel Departament d'Ensenyament a començament de cada curs i conforme a les directrius que s'estableixen en la Programació General de Centre en el començament de curs i que aprova el Consell Escolar.

Els tutors/es seran els/les responsables que la relació alumnes/mestres o acompanyants s'ajusti a la normativa. Els/les acompanyants podran ser mestres del Claustre procurant, s'interfereixi el mínim possible, els horaris de les classes, en el cas contrari, hauran de ser monitors o pares/ mares del Centre.

A l'alumnat que participi en activitats fora del recinte escolar, li caldrà autorització escrita dels seus pares o representants legals. Si el tutor/a de l'alumne no disposa d'autorització, aquest no podrà fer cap activitat fora del recinte escolar.

En els desplaçaments en autocar, el comportament dels alumnes haurà de ser correcte, sense moure's del seu seient, ni distreure el conductor.

3.1.4. Activitats complementàries

Són aquelles que no figuren expressament incloses en els plans i programes curriculars. Tenen com a finalitat el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa, cultural i social realitzada pel Centre, de manera que es completa el procés de formació de l'alumnat, mitjançant el desenvolupament de determinats aspectes del projecte educatiu. No són de caràcter obligatori per als alumnes ni pels professors, i la possible participació d'aquest s'ha de

tenir en compte per la seva programació i organització.

Les activitats complementàries - que son d'obligat compliment per tots els/les mestres, mentre no superi el seu horari laboral - estaran incloses en el PGA que elabora l'Equip Directiu, en iniciar-se el curs, una vegada recollides les propostes del Claustre. Correspon al Consell Escolar la seva aprovació.

3.1.5. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars: aquelles que no tenen continguts propis de les activitats lectives ni de les activitats complementàries, són planificades, programades, organitzades i desenvolupades prioritàriament per les associacions de mares i pares d'alumnes. Ajuntaments, o altres entitats i associacions. Tenen com a finalitat la formació de l'alumnat en aspectes socioeducatius i de lleure sense relació directa amb l'activitat pròpiament escolar. Tenen caràcter voluntari per a l'alumnat. Es desenvolupen en tot cas fora de l'horari lectiu i sense que puguin interferir en el normal desenvolupament de les activitats escolar lectives o complementàries. Es poden realitzar dins o fora de les instal·lacions del Centre, sense perjudici dels requisits que puguin establir, dins de les seves competències, l'Ajuntament i òrgans de govern del Centre. Tant el Consell Escolar com la Direcció del Centre hi col·laboraran facilitant i estimulant la seva realització amb la cessió d'espais i material del Centre, i en tots aquells aspectes que siguin de la seva competència, d'acord amb el procediment previst en aquest reglament de règim intern, el que estableixi el seu Consell Escolar, i tenint en compte el normal desenvolupament de la vida escolar.

La Direcció del Centre facilitarà el desenvolupament de les esmentades activitats i la seva integració en la seva vida escolar i les inclourà en la PGA que anualment aprova el Consell Escolar.

Les activitats extraescolars seran organitzades, programades, dirigides i quedaran sota la responsabilitat de les entitats o persones que hagin fet la sol·licitud. Aquesta mateixa entitat serà responsable de les actuacions del personal contractat per a portar a terme aquestes activitats, al qual haurà de donar a conèixer la normativa d'aquest NOFC que els hi pugui afectar en el desenvolupament de l'esmentada activitat.

Qualsevol activitat que es porti a terme en el Centre per part de l'AMPA, haurà de ser aprovada pel Consell Escolar, fent constar a la corresponent acta que la seva realització tindrà lloc fora de l'horari escolar i dins els espais que preceptivament es delimitaran per la seva execució, amb la responsabilitat exclusiva de l'AMPA del compliment de les condicions d'ús que s'acordin.

Les associacions de mares i pares d'alumnes disposaran de l'autonomia i competències previstes a la Llei i als seus estatuts per a l'organització, Direcció i desenvolupament de les activitats extraescolars corresponents, i de les quals se'n fa responsable.

Les associacions de mares i pares d'alumnes, com persona jurídica, podrà contractar, sota la seva responsabilitat, personal o empreses per a realitzar les activitats que organitzi dins les seves competències.

El personal que tingui cura de la realització d'aquestes activitats extraescolars haurà d'estar degudament contractat per l'AMPA i donat d'alta a la Seguretat Social, bé sigui com a treballador/a per compte aliena o bé com a treballador/a per compte pròpia.

Els organitzadors de les activitats extraescolars seran responsables:

- Supervisar el bon funcionament i de la utilització del material escolar.
- Informar els monitors/es de les activitats que es portaran a terme en el Centre durant el curs escolar.
- Informar de la normativa pactada, prèviament, entre les associacions de mares i pares d'alumnes i l'escola a començament de curs i el coneixement del NOFC aprovat pel Consell Escolar.
- Coordinar amb l'Equip Directiu i Coordinador d'activitats i serveis escolars el seguiment i l'avaluació de les activitats extraescolars que es porten a terme durant el curs escolar.

El Consell Escolar vetllarà pel bon desenvolupament de les activitats extraescolars així com de la correcta actuació del personal contractat per l'entitat organitzadora, i es reserva el dret d'interrompre aquestes activitats per causa de força major o quan no s'ajustin a les disposicions d'aquest reglament de règim intern.

3.2. LLIBRES DE TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC

Per la importància d'aquest tipus de material, caldrà tenir en compte els següents aspectes:

- No podran ser substituïts abans d'haver transcorregut un període mínim de quatre anys.
- La iniciativa per a substituir un llibre de text s'acompanyarà de les raons pedagògiques i de normativa que aconsellin la substitució.
- En la selecció dels llibres de text i material didàctic, caldrà tenir presents les següents consideracions:
 - La coherència pedagògica entre els cicles i l'escola

2. El PEC

3. El material que ha donat bons resultats i que cal mantenir.

d. L'AMPA com a associació sense ànim de lucre, gestiona la socialització de llibres.

e. Hi ha una comissió de llibres formada pel director, cap d'estudis i una persona de la junta de l'AMPA que vetlla pel bon funcionament de la gestió.

Funcions: Previsió i provisió d'estoc de llibres.
Manteniment del bon estat dels llibres.
Gestió econòmica.
Organització dels curs actual.
Entrega a les famílies.

Es procurarà un ús sobri i auster del material, afavorint-ne l'intercanvi i la no ostentació.

3.3. PROGRAMES DE SALUT ESCOLAR I NORMES SANITÀRIES

Els alumnes hauran d'assistir a classe en condicions de salut i higiene que no comportin un risc per la resta de persones de la Comunitat Escolar. En cas d'observar-se deficiències a criteri del mestre, s'informarà a la família que haurà de posar el remei que calgui. Els alumnes amb malalties contagioses no podran assistir a l'escola. Per admetre'l caldrà que porti un justificant conforma l'alumne està recuperat i en condicions d'assistir a classe.

Periòdicament el Centre, a través del Director i EE, mantindrà contactes amb l'Àrea Bàsica de Salut que els correspon per qüestions sanitàries de l'escola.

El personal docent del Centre procurarà atendre als alumnes en cas de lesió i a tota la classe.

Quan es detecti que un alumne/a té polls el tutor ho comunicarà als pares de tota la classe per tal de que aquests apliquin el tractament oportú.

Quan es doni el cas d'alguna malaltia infecto-contagiosa, els nens/es es quedaran a casa fins que hagi remès.

Quan el nen/a tingui febre, s'intentarà localitzar la família, per tal de prendre les mesures més oportunes.

3.3.1. Medicacions

Per norma general, els mestres no administraran cap tipus de medicació.

En cas que l'alumne/a n'hagi de prendre, caldrà que els pares presentin la prescripció mèdica i el permís dels pares o tutors, al mestre/a tutor/a.

Els alumnes amb intolerància a determinats aliments hauran de portar una certificació mèdica cas de fer ús del menjador.

3.3.2. Revisions mèdiques. Vacunacions

La Direcció de l'escola facilitarà els espais al personal sanitari per a realitzar les campanyes sanitàries (revisions, vacunacions...) marcades per l'administració.

Sempre que se n'hagi de realitzar alguna, els pares dels alumnes seran avisats prèviament, amb suficient antelació, per tal que donin la seva autorització. En cas de disconformitat, ho hauran de manifestar per escrit.

3.3.3. La farmaciola

El Centre disposarà d'una farmaciola per atendre les necessitats sanitàries bàsiques dels alumnes i els treballadors de l'escola. Tot el personal docent de l'escola podrà fer ús de la farmaciola.

El conserge del Centre procurarà que la farmaciola contingui els elements necessaris per atendre els alumnes afectats, tal com marca la normativa sanitària vigent.

En horari escolar, serà el mestre tutor/a qui atindrà a l'alumne. En cas de que no sigui possible, el responsable, serà el mestre o monitor que dirigeix l'activitat de l'alumne en aquell moment. Si això tampoc és possible, l'atindrà , urgentment, qualsevol mestre de la comunitat educativa que estigui lliure de classe i/o proper a l'alumne afectat en aquells moments.

3.3.4. Consum del tabac, alcohol i altres substàncies tòxiques en el Centre

No es permet el consum de tabac, alcohol i altres substàncies tòxiques dins el recinte escolar, llevat dels llocs i circumstàncies determinades pel Consell Escolar a proposta del Director.

Aquesta normativa d'ús del tabac, alcohol i altres substàncies tòxiques afecta a qualsevol membre de la comunitat escolar o persona que es trobi dins del Centre. Els senyals de prohibit fumar estaran penjats en llocs i zones ben visibles per tot el personal que entri al Centre.

3.4. EL MENJADOR ESCOLAR

El menjador escolar és una espai també formatiu en el qual es treballen els hàbits i les relacions personals. Tant el director del centre com els responsables de la COMISSIÓ DE MENJADOR hauran de vetllar perquè això es compleixi.

El servei de menjador està gestionat per l'AMPA, és un servei d'autogestió pròpia.

La comissió de menjador elaborarà el pla de funcionament d'aquest servei i vetllarà perquè aquest es compleixi.

3.4.1. Horaris i pautes d'actuació

Cada grup classe informa a consergeria abans de les 10 del matí, les absències i els nens que es queden a dinar esporàdicament.

Hi ha 2 torns de menjador: 12:30h pels alumnes de P3 fins a 2n i a les 13:30 pels alumnes de 3r a 6è. Cada trimestre, la coordinadora de l'espai de migdia, informa al director de les activitats dirigides de lleure de cada nivell que es duren a terme.

Els alumnes de P3 després de dinar fan la migdiada de 2/4 de 2 a 2/4 de 3.

Les monitores de P3 informen a les famílies de com han menjat i dormit a través d'un comunicat que es penja en un plafó informatiu.

3.4.2. Es consideraran conductes contràries a les normes de convivència del menjador les següents:

- a.- Els actes d' incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la Comunitat Educativa.
- b.- Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal del menjador.
- c.- Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra els membres de la comunitat educativa.
- d.- El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del Centre, del material d'aquest o de la Comunitat Educativa.
- e.- Qualsevol altre incorrecció que alteri el normal desenvolupament del menjador.

3.4.3. Les mesures correctores per a les normes de convivència del menjador són les següents:

- 1.- Amonestació oral.
- 2.- Compareixença immediata davant del Cap d'Estudis o del Director del Centre.
- 3.- Privació del temps d'esbarjo.
- 4.- La reparació econòmica dels danys causats en el punt d.

5.- Serveis a la Comunitat.

L'aplicació d'aquestes mesures correctores detallades a l'article anterior correspon a qualsevol mestre o monitor que faci vigilància de menjador.

3.4.4. Es consideraran faltes les següents conductes greument perjudicials per a la convivència del menjador:

- a.- Els actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la Comunitat Educativa.
- b.- L'agressió física o amenaces contra altres membres de la Comunitat Educativa.
- c.- El deteriorament greu, causat intencionadament, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la Comunitat Educativa.
- d.- Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del menjador.
- e.- Sortir de les dependències del Centre sense permís del mestre/monitor responsable del menjador, del tutor o de l'Equip Directiu.

3.4.5. Pautes d'actuació en cas d'incidències.

En el cas de produir-se una falta greu, la coordinadora ha d'escriure el motiu, la data i signar la incidència. Aquest comunicat es fa arribar a la família amb el vist i plau del director de l'escola, i cal que es retorni degudament signat per part de la família.

En el cas de produir-se una acumulació de 3 incidències per falta greu, es convocarà a la família a l'escola per exposar la situació de l'alumne.

Si es produeix la cinquena, es comunicarà a la família que l'alumne no podrà fer ús del servei de menjador durant una setmana.

En cas d'arribar al nombre de vuit incidències per faltes greus s'aprovarà, si s'escau, l'expulsió definitiva de l'alumne del servei de menjador.

Totes les parts, família, comissió de menjador i Direcció, posaran tots els mitjans per tal de què l'alumne s'adapti a la normativa pautada i no s'arribin a aplicar les mesures descrites anteriorment.

Aquestes faltes prescriuran a final de curs.

3.4.6. Reclamacions i retorn

Els pares o tutors podran reclamar, en un termini no superior a dos dies, contra les mesures correctores que se li hagin imposat. La Comissió Permanent del Consell Escolar serà l'encarregada de revisar-la.

El director, en representació d'aquesta comissió haurà de donar resposta en un màxim de dues setmanes als interessats.

3.4.7. Responsables del servei de menjador

El Director del Centre i la Comissió del Menjador són els responsables del bon funcionament del servei de menjador i les seves funcions són les següents:

- Supervisar la gestió i organització que porta a terme la coordinadora.
- Col·laborar en l'atenció a les famílies usuàries del menjador.
- Supervisar les funcions d'administració i d'organització que porta a terme el responsable de menjador.

Les funcions de la Coordinadora del servei de menjador són les següents:

- Elaborar el quadre de vigilàncies.
- Elaborar les graelles per comptabilitzar el nombre de comensals diaris.
- Reunir-se trimestralment amb la comissió de menjador per supervisar els menús.
- Vetllar perquè els menús es duguin a terme.
- Recollir diàriament les incidències de les 2,5 hores de menjador
- Fer d'intermediaris entre el personal de cuina i/o monitores i l'AMPA quan calgui.
- Convocar reunions setmanals amb totes les monitores.
- Distribuir els nens/es a les diferents taules i fer els canvis quan convinguin.
- Elaborar la graella de faltes de comportament i controlar-les periòdicament.
- Realitzar propostes de millora en el funcionament global del menjador.
- Elaborar la programació d'activitats trimestrals per nivells.

3.4.8. Reglamentació Tècnico-Sanitària

El personal de cuina que manipuli aliments i/o realitzi activitats culinàries de preparació, haurà de tenir el Carnet de Manipulador d'aliments emès per l'administració sanitària competent o haver rebut la formació pertinent a càrrec de l'empresa.

El personal de cuina i el manipulador d'aliments tindran prohibit durant l'exercici del seu treball: fumar i menjar xiclet, utilitzar vestimenta no autoritzada.

Les instal·lacions de la cuina i menjador compliran els requisits que marca la normativa vigent.

El Director del centre vetllarà per què aquesta reglamentació tècnico-sanitària del servei de menjador es compleixi, fent servir els informes que periòdicament puguin elaborar tant els serveis de seguiment sanitari com l'Ajuntament.

3.4.9. Preu del servei de menjador

El Consell Escolar és l'òrgan encarregat d'aprovar el preu del menú del menjador dels alumnes fixes i eventuals cada curs escolar.

4. DELS RECURSOS MATERIALS

L'Escola mereix el respecte i la cura de tots els que la utilitzen. És tasca de tots vetllar per la seva conservació i neteja.

4.1. UTILITZACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE

4.1.1. Disposicions generals

282. L'autorització de l'ús social dels edificis, instal·lacions o serveis del Centre afectats al servei d'educació en horari escolar per part de persones físiques o jurídiques o organismes requereix l'autorització prèvia de l'ajuntament. El director del Centre farà arribar les sol·licituds a l'Ajuntament acompanyades d'una instància.

283. Les activitats extraescolars o complementàries organitzades per l'AMPA han d'estar aprovades per el Consell Escolar del Centre.

284. L'autorització sobre l'ús social de les instal·lacions i serveis del Centre excepte en horari escolar correspon a l'Ajuntament. Quan la realització de l'activitat requereixi l'ús d'equipaments o material del Centre la titularitat dels quals és del Departament d'Ensenyament prèviament a la seva autorització, es requerirà la conformitat explícita documentada de la Direcció del Centre.

285. L'Ajuntament ha de notificar al director del Centre si les instàncies són aprovades, prèviament a la realització de les corresponents activitats.

286. L'Ajuntament ha d'adoptar les mesures oportunes en matèria de vigilància, manteniment i neteja dels locals i instal·lacions emprades, de tal manera que quedin en l'estat adequat per al seu ús posterior per alumnes i professors en activitats ordinàries.

287. Les responsabilitats derivades de l'ús social del

Centre són responsabilitat de les administracions, institucions, organismes i persones físiques o jurídiques que hagin estat autoritzades per al seu ús, i hauran de subscriure una pòlissa de responsabilitat civil que garanteixi sense limitació la reparació dels possibles danys en instal·lacions.

4.2.2. Publicitat i informacions

288. Per norma general, no s'exposarà o distribuirà publicitat d'entitats privades o lucratives dins el recinte escolar.

289. L'escola podrà repartir i recollir informació que es refereixi a activitats avalades per les associacions de mares i pares d'alumnes i l'Ajuntament de Tona.

290. La distribució i repartiment de publicitat entre el professorat de material pedagògic, recursos educatius i de tota mena d'activitats o elements de possible interès educatiu serà regulada pel Claustre. L'exposició de publicitat serà regulada per l'Equip Directiu.

291. La informació individual que l'escola té en els seus arxius i bases de dades queda restringida a l'ús intern del personal docent i està subjecte al que dicta la legislació vigent al respecte. Només el pare, mare o tutor legal de l'alumne podrà tenir accés a la informació personal dels seus fills. La informació general o estadística sobre l'escola només podrà ser facilitada a entitats públiques.

292. L'escola vetlla perquè la comunicació amb les famílies sigui a través del correu electrònic. En el cas que la família no disposi de correu electrònic se'ls informará via circulars ordinàries (paper).

4.3. EL PLA DE SEGURETAT DEL CENTRE

293. Per a garantir la seguretat i la protecció de tots els membres de la comunitat escolar, el Centre disposarà d'un Pla de Seguretat.

294. Els objectius d'aquest pla de seguretat serà detectar tots els possibles focus o situacions de perill del Centre, establir normes per a evitar-los i determinar la manera d'actuar en cas que es produeixin.

295. El responsable màxim de la seguretat del Centre és el Director i del coordinador de Riscos Laborals, i d'ells depèn la redacció d'aquest Pla de Seguretat, amb les col·laboracions que consideri convenient, així com la seva reforma i actualització.

296. El Pla de Seguretat del Centre serà aprovat pel Consell Escolar.

297. El Pla de Seguretat incorporarà també les directrius per a la seva periòdica revisió i actualització, així com les normes per a què s'apliquin simulacres i altres formes de difusió entre el conjunt de la comunitat escolar, que com a mínim es realitzaran una vegada cada curs.

298. Una còpia del Pla de Seguretat, una vegada aprovat pel Consell Escolar, serà lliurada al Departament d'Ensenyament, a l'Ajuntament, a totes aquelles institucions que col·laborin amb el Pla, i a totes les empreses amb i sense ànim de lucre que entrin a exercir la seva tasca. Queda constància, a l'escola, a tots els que se'ls hi ha facilitat.

5. DISPOSICIONS FINALS

5.1. INTERPRETACIÓ DEL NOFC

299. Aquest NOFC és d'obligat compliment per a tots els membres que constitueixen la Comunitat Escolar de l'escola.

300. El Director del Centre és el màxim responsable de fer complir aquest NOFC. Els membres del Consell Escolar, del Claustre de Professors i de la Junta de les associacions de mares i pares d'alumnes tenen també el deure de conèixer, complir i fer complir el NOFC.

301. Es faculta el Director per a la interpretació del present reglament.

302. Pel que fa als deures de l'alumnat i el seu règim disciplinari, es faculta igualment la comissió de convivència, referida a l'article 1.1.2.3. d'aquest reglament, per a la interpretació aplicativa al cas concret.

5.2. MODIFICACIONS DEL NOFC

303. Aquest reglament és susceptible de ser modificat per les causes següents: Perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior segons el control que efectua el Departament d'Ensenyament, perquè canviï la normativa de rang superior, com a conseqüència de la seva aplicació, per l'avaluació que en faci el Consell Escolar, perquè concorrin noves circumstàncies a considerar o nous àmbits que s'hagin de regular.

304. El Consell Escolar ha d'aprovar per majoria les modificacions del reglament.

305. Les modificacions poden proposar-se a través dels òrgans de govern, els òrgans de coordinació i les associacions de pares i mares a l'Equip Directiu per escrit.

306. El Claustre aportarà a l'Equip Directiu criteris i propostes a les modificacions presentades.

307. Després de la seva aprovació pel Consell Escolar, no ha de considerar-se el NOFC com un document tancat i inamovible, sinó cal que sigui un document fàcilment modificable, per adaptar-lo a les noves necessitats del Centre, i constantment millorable en tots aquells aspectes que es considerin convenients.

308. En el cas que es produeixen situacions no previstes en el NOFC i que per les seves característiques requereixin una intervenció urgent i que no hi hagi temps de convocar la Comissió Permanent serà el Director qui prendrà la decisió que estimi més oportuna i posteriorment ho comunicarà als òrgans que siguin necessaris.

5.3. ESPECIFICACIONS DEL NOFC

309. Es poden elaborar especificacions del reglament que no suposin una modificació d'aquest, a càrrec dels òrgans i responsables del desenvolupament de les funcions atribuïdes en aquest. Es tractarà de manuals de funcions, quadres lineals de distribució del treball, esquematitzacions gràfiques de processos i dinàmiques, o altres d'anàlegs.

310. El Consell Escolar ha de conèixer i supervisar aquestes especificacions, en les quals podrà introduir modificacions, i que no seran vàlides ni aplicables en tant que contradiguin el contingut d'aquest reglament.

5.4. PUBLICITAT DEL NOFC

311. Aquest reglament es difondrà a través de la seva publicació a la web de l'escola, a partir de la seva entrada en vigor.

312. S'explicaran els punts més rellevants d'aquest reglament a l'alumnat, en el decurs de la normalitat acadèmica, segons les respectives edats.

313. Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

314. El Consell Escolar vetllarà per tal que sempre es disposi d'exemplars del reglament a l'abast de qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

5.5. DIPÒSIT DEL NOFC

315. D'acord amb el que disposa l'article 11.2 del Decret 198/1996, es dipositarà un exemplar del text

d'aquest reglament a la delegació territorial del Departament d'Ensenyament, que ha de vetllar per la seva adequació a la normativa vigent.

316. Igualment es procedirà per a les modificacions del reglament.

317. S'arxivarà i estarà a disposició de qualsevol membre del Consell Escolar la còpia de la instància amb què s'efectua la tramesa de dipòsit del reglament.

Tona,

Entrada en vigor:

Aquest Reglament entrarà en vigor a partir del dia 1 de setembre de 2014.

El Director

Marc Peñarroya i Casals

DILIGÈNCIA per fer constar que el present reglament ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 4 de juny..... de 2014 tal com consta en el Llibre d'Actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist i plau

El Director

El Secretari



Marc Peñarroya i Casals



Carles Gil Recio